

Základní škola Katusice, okres Mladá Boleslav

Školní vzdělávací program

"ŠKOLA SPOKOJENÝCH DĚTÍ"

Číslo jednací :ZSK 51/2014

Upravená verze se zapracováním dodatků platná od 1.9.2018

Projednáno pedagogickou radou a schváleno školskou radou dne 30. 8. 2018.

➤ **OBSAH**

➤ 1. Identifikační údaje	str. 3		
➤ 2. Charakteristika školy	4		
➤ 3. Charakteristika ŠVP	6		
➤ Kompetence k učení	9		
➤ Kompetence k řešení problémů	10		
➤ Kompetence komunikativní	11		
➤ Kompetence sociální a interpersonální	12		
➤ Kompetence občanské	13		
➤ Kompetence pracovní	14		
➤ 4. Učební plán	15		
➤ 5. Učební osnovy	23		
○ Český jazyk			
▪ 1. ročník	26		
▪ 2. ročník	30		
▪ 3. ročník	34		
▪ 4. ročník	37		
▪ 5. ročník	41		
○ Anglický jazyk	46		
▪ 1. období (1.-3. ročník)	49		
▪ 4. ročník	52		
▪ 5. ročník	55		
○ Matematika	57		
▪ 1. ročník	59		
▪ 2. ročník	61		
▪ 3. ročník	63		
▪ 4. ročník	65		
▪ 5. ročník	67		
○ Informatika	69		
▪ 2. období (4.-5. ročník)	71		
○ Prvouka			72
▪ 1. ročník			75
▪ 2. ročník			77
▪ 3. ročník			79
○ Přírodověda			
▪ 2. období (4.-5. ročník)			82
○ Vlastivěda			
▪ 2. období (4.-5. ročník)			86
○ Výtvarná výchova			90
▪ 1. ročník			92
▪ 2. ročník			94
▪ 3. ročník			96
▪ 4. ročník			98
▪ 5. ročník			99
○ Hudební výchova			100
▪ 1. ročník			102
▪ 2. ročník			104
▪ 3. ročník			106
▪ 4. ročník			108
▪ 5. ročník			110
○ Tělesná výchova			111
▪ 1. ročník			113
▪ 2. ročník			116
▪ 3. ročník			118
▪ plavání 1. období (1.-3. roč.)			120
▪ 4. ročník			121
▪ 5. ročník			123
▪ plavání 2. období (4.-5. roč.)			125
○ Pracovní činnosti			126
▪ 1. ročník			128
▪ 2. ročník			130
▪ 3. ročník			132
▪ 4. ročník			133
▪ 5. ročník			134
➤ 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků			135 -145

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: " Škola spokojených dětí " číslo jednací : ZSK 51/2014
zpracován podle RVP ZV platného od 1.9.2017

Údaje o škole

název školy: Základní škola Katusice, okres Mladá Boleslav
adresa školy: Náměstí Budovatelů 39, 294 25
ředitelka školy: Mgr. Helena Bajtlová
kontakty: Tel: 326 394 146
E-mail: info@zskatusice.cz
Webové stránky: www.zskatusice.estranky.cz

Základní škola - IČO 710 108 07 IZO: 102326584 REDIZO - 600049027
Školní družina - IZO: 113600399

Předkladatel a koordinátor tvorby: Mgr. Helena Bajtlová, ředitelka školy
Spoluautoři a realizátoři: učitelé ZŠ Katusice

Zřizovatel

název: Obec Katusice,
adresa: Náměstí Budovatelů 4
kontakty: Tel: 326 394 312 E-mail: obeckatusice@mybox.cz, Webové stránky: www.obec-katusice.cz,

Platnost dokumentu

Projednáno pedagogickou radou a schváleno školní radou dne 30. 8. 2018. Tento dokument vstupuje v platnost dne 1.9.2018.
Mgr. Helena Bajtlová - ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy, umístění školy

ZŠ Katusice je vesnická škola sídlící ve zděné budově uprostřed náměstí Budovatelů s dostatečnými a vyhovujícími prostory pro výuku, pro mimoškolní činnost a dalšími prostory pro zajištění chodu školy splňujícími hygienické předpisy. Vzhledem ke své poloze a dopravní dostupnosti poskytuje vzdělání žákům z 9 okolních obcí.

Škola funguje jako škola s pěti postupnými ročníky (1. stupeň). Počet tříd závisí na počtu žáků ve školním roce dle vyhlášky 48/2005 Sb. § 4. V případě potřeby spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Častěji spojujeme ročníky v předmětech hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti a tělesná výchova, kde dle našeho názoru vyšší počet žáků ve třídě není na úkor kvality vzdělávacího procesu a není zde potřeba tak často individuální přístup. V žádném případě nepodceňujeme hledisko bezpečnosti žáků.

Škola poskytuje všeobecné vzdělání s širším zaměřením na zájmové aktivity dětí, které jsou rozvíjeny ve školní družině, která je přístupna 75 žákům školy.

Školní družina se nachází ve třídách školy a v samostatných prostorách kulturního domu, kde má prostornou hernu, vkusně a dostatečně vybavenou (hračky, stavebnice, stolní hry, knihy,....)

Děti mají možnost pobývat na školní zahradě i hřišti. Navštěvovat les, místní fotbalové hřiště, obecní dětské hřiště, park. Zde mohou sportovat, relaxovat, provozovat různé činnosti na čerstvém vzduchu.

Stravování je zajištěno v jídelně – výdejně v budově naší školy, kam je strava dovážena ze školní jídelny MŠ Katusice.

Charakteristika pedagogického sboru

Naše škola má stabilizovaný pedagogický sbor. Učitelé si doplňují vzdělání a pravidelně se zúčastňují dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Osobnost učitele je jeden z nejdůležitějších článků řetězce při správném fungování školy. Právě individualita každého učitele přináší škole určitou pestrobarevnost. Každý jsme jiný, ale všichni jdeme za jedním cílem, a to připravit děti pro praktický život.

Učitelé volí moderní metody vedoucí k zaujetí dětí, motivuje je k řešení problémů úměrně k jejich věku i životním zkušenostem.

Pouhé vědomostní metody by však nedokázaly rozvíjet žákovu osobnost dokonale. Učitelé proto zajišťují řadu dalších činností, které zesilují vliv na růst osobností, pomáhají odstraňovat poruchy učení a zvládat problémy zameškaného učiva.

Učitelé jsou odborníky zajišťující činnost, která pomáhá řešit konkrétní pedagogický problém, se kterým si rodič nemusí vědět rady. Pouze vzájemná spolupráce nás učitelů a rodičů může položit zdravý základ řešení, a proto nabízíme individuální schůzky učitelů s rodiči, kde zajišťujeme odbornou pomoc žákům naší školy.

Dlouhodobé projekty

Nepřetržitě se zabýváme ochrannou přírodou: sběr starého papíru, úklid okolí obce, spolupráce s lesníky, projektové dny Den vody a Den země a další.

Dobrá atmosféra

Podstatou dobré atmosféry v naší škole je pohodový a partnerský vztah mezi učitelem a žákem, který je postaven na vzájemné důvěře a otevřenosti. Základem vstřícného jednání je přístup učitele k žákovi jako k individualitě / každý člověk je originál/. Všichni učitelé jsou rádi, pokud za nimi přijde žák se svým problémem a mohou jej kdykoliv společně řešit. K dobrému poznání žáka přispívá i prostředí naší školy, které je rodinné, protože se všichni vzájemně dobře známe nejen ze školy, ale i z prostředí našich domovů.

Snahou školy je připravit žáky pro skutečný život. K tomu využíváme nové formy vyučování, projektové vyučování.

Začínáme již od nejnižších ročníků: klademe důraz na environmentální a etickou výchovu, udržujeme zvyky a tradice našich předků.

Naši žáci si upevňují své sebevědomí na mnoha akcích pořádaných školou a akcích, kterých se škola účastní.

Všechny projekty i akce upevňují dobré vztahy mezi žáky, ale také mezi žáky a jejich učiteli. Vzniklé partnerství napomáhá při řešení konfliktů.

Snažíme se naše děti ochránit před nástrahami dnešního života / drogy, šikana/. Škola pracuje podle Preventivního programu a je připravena pomoci dětem i jejich rodičům.

Spolupráce školy, rodičů a žáka a dalších institucí

Naším cílem je, aby škola byla místem, kde se snahy rodičů a učitelů setkávají, sjednocují k utváření dítěte jako osobnosti co nejlépe připravené na svůj budoucí život.

Rodiče mají možnost setkávat se s učiteli nejen pravidelně na čtvrtletních třídních schůzkách, ale i individuálně po předchozí domluvě.

Každý učitel je ochoten žákům a jejich rodičům pomoci i v záležitostech, které se zcela školy netýkají.

Informace o škole mohou rodiče vyhledávat na webových stránkách školy a webu obecního úřadu Katusice.

Na chodbách školy visí informační nástěnky. Dále pak také přehledy o různých akcích školy, kterých se rodiče mohou zúčastnit.

Mnoho dalších zajímavostí zjistí rodiče z foto nástěnek nebo mohou nahlédnout do kroniky školy.

Učitelé pořádají pro rodiče ukázky práce s dětmi při akci " Otevřeného dne školy."

Velkou akcí je "Mikulášská besídka", kde rodiče shlédnou vystoupení svých dětí, ukázky mimoškolní práce dětí.

Rodiče, učitelé a děti se setkávají při mnoha dalších akcích: Dopravní den aneb rodiče a děti spolu a bezpečně, Den rodin Den s IZS, Bruslení, Plavání, Výlety, Školy v přírodě, Exkurze, Víťáme prvňáčky, Zápis budoucích prvňáků a další.

Škola spolupracuje s PPP a SPC Mladá Boleslav a další individuální péči zajišťují jednotliví učitelé ve svých třídách, po dohodě s rodiči.

Na základě této spolupráce vypracovávají učitelé individuální vzdělávací plány pro děti s vývojovými poruchami učení, pro děti zdravotně oslabené. Na škole pracuje "Školní rada", naše škola poskytuje velice široký prostor pro spolupráci mezi učiteli, rodiči a žáky....

Ve škole pracuje školní poradenské pracoviště – výchovný poradce, školní metodik prevence, náprava SPUCH a logopedický preventista.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

Naše škola se snaží našim žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání. Důležitá je pro nás především spolupráce s rodinou. Venkovské prostředí nám dává možnost zcela poznat rodinu žáka a vztahy v ní, což napomáhá působení na žáka. Velice využíváme toho, že se mezi sebou všichni dobře známe, a to nám dává možnost pomoci tam, kde je potřeba, abychom byli "Školou spokojených dětí:"

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích potřeb nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními – zejména s pedagogicko- psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry, popř. středisky výchovné péče.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu

(IVP) žáka se ŠVP

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory (PLPP)

Při zjištění mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.), u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností, informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Vše se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb (PPP, SPC).

S poradenským zařízením za školu jedná výchovný poradce – který zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka – který zajistí výchovný poradce.

Individuální vzdělávací plán (IVP)

Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Vše se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

Po doporučení školského poradenského zařízení mohou být v naší škole zařazeny jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle přiznaného stupně podpory:

- **pedagogická intervence (PI)** – probíhá vždy nad rámec týdenní hodinové dotace stanovené ŠVP pro jednotlivé ročníky. Účelem tohoto podpůrného opatření je podpora žáků, kteří z důvodu svých speciálně vzdělávacích potřeb nemohou dosahovat srovnatelných výsledků ve vzdělávání

- **předmět speciálně pedagogické péče PSPP**

PSPP – nápravy poruch učení

Obsahové vymezení – čtení po významových celcích, párové čtení, postřehování, orientace v textu, jiná forma diktátu, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, nácvik sociální komunikace.

V 1. – 3. ročníku je 1 hodina PSPP zařazena nad rámec hodinové dotace stanovené pro jednotlivé ročníky ŠVP, při více hodinách a u 4. a 5. ročníku je využita disponibilní hodina ČJ případně M a VL, vzhledem k dosažení nejvyššího povoleného počtu hodin stanoveného RVP. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP – dle Doporučení školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaných žáků

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a s výchovným poradcem. Vše se řídí vyhláškou 27/2016 Sb.

U žáků mimořádně nadaných vstupuje škola do jednání se zástupci žáka a ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou navrhuje odchýlení od standardu výchovně vzdělávací práce. Při vyhraněném talentu doporučuje škola přestup do školy s rozšířenou výukou, při všeobecné nadanosti na víceleté gymnázium. Škola organizuje základní kola sportovních, kulturních a předmětových soutěží a olympiád. Nejlepší žáky nominuje do vyšších soutěžních kol. Velkým kladem je malý kolektiv žáků ve třídě, ať už je ročník samostatný nebo jsou ročníky spojené, protože učitel má možnost výrazně s žákem individuálně pracovat.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova jsou integrována do jednotlivých vzdělávacích oblastí, okruhů, předmětů, ale především jsou naší školou zařazována v projektových dnech. *Viz učební osnovy.*

Výchovné a vzdělávací strategie *Viz učební osnovy.*

KOMPETENCE K UČENÍ

5. ročník

1. EFEKTIVITA UČENÍ

- organizuje si vlastní učení s dopomocí rodičů a učitele
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu
- časové rozvržení učiva provádí za pomoci učitele

2. TŘÍDĚNÍ INFORMACÍ

- sám si vyhledává pro něj zajímavé informace
- učí se je efektivně využívat v procesu učení

3. PROPOJOVÁNÍ INFORMACÍ

- používá obecně užívané termíny, znaky, symboly
- na základě praktických činností a vlastních zkušeností dává věci do vzájemné souvislosti
- na základě získaných poznatků si dokáže utvořit vlastní názor na běžné životní situace

4. APLIKACE INFORMACÍ

- pozoruje, experimentuje, porovnává získané výsledky za pomoci učitele
- závěry vyvozuje za pomoci učitele a z běžných životních situací

5. HODNOCENÍ PROCESU UČENÍ

- dosažené výsledky porovnává se spolužáky a kriticky hodnotí okolí
- je schopen posoudit vlastní pokrok v konkrétním případě a umí určit překážky i problémy bránící učení
- dokáže diskutovat o výsledcích své práce

POUŽITÉ METODY:

- myšlenkové mapy, vyhledávání a třídění informací
- práce s chybou
- didaktické hry
- kvízy, tajenky, soutěže
- programy z videa
- vedení diskuse
- skupinová práce
- pokusy
- získávání informací z tisku
- dialog
- práce s knihou
- vyhledávání a třídění informací na internetu
- hodnocení práce a sebehodnocení
- propojení získaných poznatků s jinými předměty
- práce s textem a učebnicí, vytváření zápisu
- referáty
- projektové vyučování

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

5. ročník

1. ROZPOZNÁNÍ PROBLÉMU

- vnímá především problémy, které se ho bezprostředně dotýkají, jsou mu předkládány
- umí je formulovat

2. PLÁNOVÁNÍ ZPŮSOBU ŘEŠENÍ

- problémy umí řešit na podkladě modelové situace nebo určitého schématu
- vyjadřuje se k možnostem řešení
- snaží se získat přímou zkušenost

3. VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umí číst informace s porozuměním
- vyhledává informace s pomocí učitele
- informace třídí a porovnává

4. VLASTNÍ ZPŮSOB ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- volí vhodné způsoby řešení s pomocí učitele a spolužáků

5. HODNOCENÍ ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- uvědomuje si nutnost uvážlivého hodnocení řešení problému, případné chyby
- sleduje vlastní pokrok

POUŽITÉ METODY:

- pozorování, rozhovor
- pokus
- řízená diskuse
- skupinová práce
- problémové vyučování
- projektové vyučování
- využití odborných časopisů, knih
- využití internetu
- získání informací na úřadech a institucích
- metoda analýzy a syntézy
- sebehodnocení, práce s chybou

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

5. ročník

1. PÍSEMNÝ A ÚSTNÍ PROJEV

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky s pomocí učitele
- odpovídá na doplňující otázky učitele
- po společné přípravě je schopen písemného projevu

2. SCHOPNOST DIALOGU

- učí se naslouchat a porozumět promluvám druhých lidí/učitele, žáků/
- dokáže se vhodně zeptat
- reaguje bezprostředně
- zřetelně vyjadřuje své pocity

3. PRÁCE S TEXTEM

- rozumí textu a obrazovému materiálu přiměřenému jeho věku

4. VYUŽITÍ AUDIOVIZUÁLNÍ TECHNIKY

- seznamuje se se zdroji informací/encyklopedie, časopisy, internet.../
- využívá možnosti komunikace s okolním světem /pošta, telefon/

5. POUŽÍVÁNÍ DOVEDNOSTÍ

- snaží se využívat získané komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi
- dovede spolupracovat ve skupině

POUŽITÉ METODY:

- řešení problémových úkolů
- aplikace znalostí
- samostatná práce
- skupinová práce
- dialog
- beseda
- didaktické hry
- dramatizace
- práce s textem, časopisy, názornými obrázky a modely
- vyhledávání v encyklopediích
- vzdělávací programy v televizi, na videu
- počítačové programy
- magnetofonové nahrávky
- internet
- projektové vyučování
- referáty

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

5. ročník

1. SPOLUPRÁCE VE SKUPINÁCH

- je hravý, nadšený, spontánní
- společně utváří pravidla při práci
- je jednodušeji motivován
- střídá role ve skupinách

2. PRACOVNÍ ATMOSFÉRA V TÝMU

- respektuje vztah učitel x žák, žák x žák
- vzájemně kooperuje, komunikuje
- je schopen naslouchat každému členu skupiny i vůdčí osobnosti a toleruje názory druhých
- přirozeně rozvíjí ochotu pomáhat
- schopnost požádat o pomoc

3. DISKUSE

- podporuje nebojácnost, spontánnost v projevení vlastního názoru v malé skupině i v celé třídě
- snaží se prezentovat své výsledky
- je postupně schopen rozpoznat vlastní nedostatky a snaží se o jejich postupné odstraňování
- oceňuje názory a zkušenosti druhých, čerpá z nich poučení

POUŽITÉ METODY:

- práce s textem/doplňování, vyhledávání, porozumění, srovnávání, porovnávání/
- práce s chybou
- vyhledávání na mapě, glóbu
- zakreslování do slepých map
- přiřazování, určování
- práce s počítačem /internet/
- výukové programy na videu
- samostatná práce
- skupinová práce
- vedení dialogu
- projektové vyučování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

5. ročník

1. RESPEKTOVÁNÍ PŘESVĚDČENÍ OSTATNÍCH

- respektuje učitele, rodiče, váží si jich
- učí se poznávat vnitřní hodnoty člověka, odmítá fyzické násilí a šikanu

2. PRÁVA A POVINNOSTI

- zná svá práva a povinnosti a za pomoci dospělých je dodržuje, ve škole i mimo ni se řídí základními společenskými normami a pravidly

3. KRIZOVÉ SITUACE

- dokáže přivolat pomoc dospělých, zná nejrůznější telefonní čísla, jedná uvědoměle, zná základy první pomoci

4. KULTURNÍ ROZVOJ

- ctí tradice naší země, poznává a učí se chránit kulturní a historické dědictví, rozvíjí svůj smysl pro tvořivost, účastní se kulturních i sportovních aktivit a soutěží

5. EKOLOGIE

- učí se chovat ekologicky, třídí odpad
- chrání životní prostředí, pečuje o své zdraví a upřednostňuje zdravý způsob života

POUŽITÉ METODY:

- spolupráce s rodiči
- spolupráce s policií, protidrogová prevence
- tvorba pravidel žáků
- besedy se zastupiteli
- exkurze na Obecní úřad
- nácviky první pomoci, zdravotnické soutěže
- nácvik chování v krizových situacích
- výukové programy - video
- návštěvy muzeí, knihoven, divadel, koncertů
- práce s regionálním tiskem
- zájmové kroužky - zpěv, recitace, tanec, hra na nástroj
- ekologie /sběr papíru, třídění odpadu, úklid okolí školy/
- pomoc obci
- projektové vyučování

KOMPETENCE PRACOVNÍ

5. ročník

1. PRACOVNÍ PODMÍNKY

- seznamuje se s materiály a základními činnostmi
- používá základní nástroje a dodržuje vymezená pravidla
- přizpůsobuje se změnám a novým pracovním podmínkám

2. PRAVIDLA BEZPEČNOSTI PRÁCE

- snaží se dodržovat bezpečnostní pokyny a chránit životní prostředí

3. UPLATŇOVÁNÍ VLASTNÍCH ZKUŠENOSTÍ

- je schopen pracovat ve skupině dle pokynů učitele
- svými dotazy ověřuje správnost svého pracovního postupu
- uvědomuje si význam praktického využití výrobků

4. UPLATNĚNÍ ZNALOSTÍ A DOVEDNOSTÍ PŘI VOLBĚ POVOLÁNÍ

- zná základní náplň nejběžnějších profesí

POUŽITÉ METODY:

- exkurze do různých podniků a institucí, využití odborných časopisů /vyhledávání informací, které doplňují a zpestřují výklad učitele, samostatné vyjadřování dětí/
- prezentace výrobků formou výstav a soutěží
- využití internetu a přístupných medií /vyhledávání informací, zpracování a využití v praxi/
- ekologie /sběr papíru, úklid okolí školy/

4. UČEBNÍ PLÁN

Některé učební osnovy jsou rozděleny do jednotlivých ročníků a některé osnovy jednotlivých předmětů jsou stanoveny na období. Dáváme důraz na probírání učiva souvisejícího s ročním obdobím ve vhodný čas. Podmínky pro probírání učiva se mohou měnit také vzhledem k možnému spojování ročníků. Je zbytečné probírat stejné učivo v jednotlivých spojených ročnících časově odlišně.

Mezipředmětové vztahy: většina učiva na celém 1. stupni prostupuje různými předměty. Učitelé naší školy využívají možnosti přibližovat žákům učivo v různých předmětech a tím i využívat většího počtu výukových metod.

Používané metody: jednotlivé metody jsou popsány v části Výchovné a vzdělávací strategie u jednotlivých předmětů. Je zde nabídka celé škály metod a záleží jen na učiteli, které k výuce využije.

Učební plán pro 1. stupeň základního vzdělávání ŠVP(RVP)

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					minimální časová dotace skutečná	disponibilní hodiny
		základní + disponibilní hodiny						
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+2	6+1	6+1	33 39	8
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9 11	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20 25	5
Infor. a komun. technologie	Informatika	-	-	-	0+1	1	1 2	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			12 14	2
	Přírodověda				2	2		
	Vlastivěda				1+1	1+1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 12	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10 10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5 5	
týdenní hod. dotace a disponibilní hodiny							102	16
celkový týdenní počet hodin		21	21	24	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

1. V 1.- 5. ročníku lze vyučovat předmětům v blocích, menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

2. Český jazyk (Čj)

Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Ve všech ročnících je předmět Čj prostoupen – prvky Dramatické výchovy a Etické výchovy.

Ve všech ročnících začleňujeme průřezová témata: konkrétně v kapitole Učební osnovy

Organizační podmínky a formy

Předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících v celkové časové dotaci 39 hodin (8+8+9+7+7)
6 disponibilních hodin (1+1+2+1+1).

Český jazyk je organizován:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: besed, divadelních představení, učebně PC, knihovně,
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

3. Anglický jazyk (Aj)

Obsahové vymezení

Předmět je zaměřen na: receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti a rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Ve všech ročnících je předmět Aj prostoupen – prvky Dramatické výchovy a Etické výchovy.

Organizační podmínky a formy

Anglický jazyk je organizován: je zařazen od 1. do 5. ročníku v celkové časové dotaci 11 hodin (1+1+3+3+3).

2 disponibilní hodiny (1+1+0+0+0).

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: besed, divadelních představení, učebně PC,

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně. V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Předmět je vyučován ve skupinách :

- u třídy spojené ze 2 ročníků v maximálním počtu 15 žáků,
 - u třídy jednoho ročníku: v 1. a 2. ročníku v maximálním počtu 25 žáků
ve 3. - 5. ročníku v maximálním počtu 22
- v případě překročení maximálního počtu žáků, dochází k dělení na 2 skupiny.

4. Matematika (M)

Obsahové vymezení

Obsahem předmětu je rozvoj klíčových kompetencí žáků v oblastech: číslo a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a v prostoru, nadstandardní aplikační úlohy a problémy. Velký důraz je dáván na umění využití matematických vědomostí a dovedností v běžném životě a tím rozvíjet své klíčové kompetence. Ve všech ročnících začleňujeme průřezová témata: konkrétně v kapitole Učební osnovy

Organizační podmínky a formy

Předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících v celkové časové dotaci 25 hodin (5+5+5+5+5).
5 disponibilních hodin (1+1+1+1+1).

Matematika je organizována:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: učebně PC, v místním COOPU.....

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně. V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

5. Informatika (It)

Obsahové vymezení

Předmět je zaměřen na rozvoj v oblastech: základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací. Důraz je dáván na rozvoj klíčových kompetencí žáků a informační gramotnosti žáků.

Ve všech ročnících je předmět It prostoupen – prvky Etické výchovy.

Organizační podmínky a formy

Předmět Informatika je vyučován v časové dotaci 2 hodin ve 4. a 5. ročníku (0+0+0+1+1).
1 disponibilní (0+0+0+1+0)

Je organizován:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min) v PC učebně
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- mezipředmětovými vztahy –především v Čj, Aj, M, VI, PŘ, Prv.

Kapacita počítačové učebny je 20 PC, což umožňuje výuku 1 žáka na 1 PC. V případě zvýšení počtu žáků v jednotlivých ročnících, přistoupíme k dalším řešení počtu žáků ve třídě v hodině Informatiky a to:

a) 2 žáci u jednoho PC

b) půlení ročníku na výuku Informatiky

Řešení bude vybráno dle momentálních podmínek, počtech žáků v ročnících a celkovém počtu žáků ve škole.

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

6. Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (Prv, PŘ, VI)

Obsahové vymezení

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučována ve třech předmětech - Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda - oblasti místo kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.

Ve všech ročnících jsou předměty Prv, PŘ prostoupeny – prvky Dramatické výchovy, Etické výchovy a Dopravní výchovy.

Organizační podmínky a formy

Prvouka (1.,2. a 3. ročník) v celkové časové dotaci 6 hodin (2+2+2),

Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 8 hodin. (2+2 a 2+2). 2 disponibilní - ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku 1 hodina disponibilní.

Předměty jsou organizovány:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: besed, muzeí, učebně PC, knihovně, ZOO, OÚ, čistička odpadních vod Katusice, přehrada Trnová- Sudoměř, okolní obce, v místním parku, lese, na louce, na poli

Učivo těchto předmětů je situováno do okolí školy a našeho regionu.

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

7. Hudební výchova (Hv)

Obsahové vymezení

Předmět obsahuje: vokální činnosti, instrumentální činnosti, hudebně pohybové činnosti, poslechové činnosti.

Ve všech ročnících je předmět Hv prostoupen – prvky Dramatické výchovy, Etické výchovy a Taneční a pohybové výchovy.

Organizační podmínky a formy

Hudební výchova je vyučována v celkové dotaci 5 hodin (1+1+1+1+1).

Hudební výchova je organizována:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: divadelních představení, koncertů, učebně PC, hudebních programů v naší škole,...
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

Naší snahou je obohatit předmět Hv o hudební programy několikrát do roka a taktéž využití hudebních znalostí našich žáků na veřejných vystoupeních. Hv je zpravidla vyučována ve spojených ročnících. V případě spojování ročníků v předmětu Hv postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Hv vyučován samostatně v každém ročníku.

8. Výtvarná výchova (Vv)

Obsahové vymezení

Předmět obsahuje: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků.

Ve všech ročnících je předmět Vv prostoupen – prvky Etické výchovy a Dopravní výchovy.

Organizační podmínky a formy

Výtvarná výchova je vyučována v celkové časové dotaci 7 hodin (1+1+1+2+2).

Výtvarná výchova je organizována:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: divadelních představení, výstav,
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

Výtvarné práce našich žáků jsou využívány k prezentaci školy na veřejné vývěsce OÚ Katusice a také našimi výrobky často obdarováváme naše starší spoluobčany při návštěvách domovů důchodců a při vystoupeních pro důchodce. Předmět výtvarná výchova je spjat s vesnickými tradicemi a jednotlivými svátky roku.

Vv je zpravidla vyučována ve spojených ročnících. V případě spojování ročníků v předmětu Vv postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Vv vyučován samostatně v každém ročníku.

9. Tělesná výchova (Tv)

Obsahové vymezení

Obsahem Tv je: činnost ovlivňující zdraví, činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností, činnost podporující pohybové učení.

Ve všech ročnících je předmět Tv prostoupen – prvky Dramatické výchovy, Etické výchovy a Tanečně pohybové výchovy..

Organizační podmínky a formy

Tělesná výchova je vyučována v celkové časové dotaci 10 hodin (2+2+2+2+2). Vzhledem k větší vzdálenosti sportovního areálů je možnost výuky ve všech ročnících v dvouhodinách.

Předmět je organizován:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min), ale dáváme možnost spojení do 90 min. celku,
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: vycházek do okolí obce, v místním parku, lese, na louce, na poli
- bruslení, sáňkování, plavání, sportovních soutěží, Olympiády málotřídních škol atd...
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

K výuce využíváme : tělocvičnu v místním KD, místní hřiště tělovýchovné jednoty, školní zahradu, školní hřiště, okolí školy a našeho regionu.

Do hodin tělesné výchovy zařazen plavecký výcvik v celkové dotaci minimálně 40 hodin během výuky na 1. stupni. Organizace výuky je závislá na momentálním počtu žáků ve škole/třídě.

Tv je zpravidla vyučována ve spojených ročnících a v ročnících 15 a více žáků samostatně.

V případě spojování ročníků v předmětu Tv postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Tv vyučován samostatně v každém ročníku.

10. Pracovní činnosti (Pč)

Obsahové vymezení

Předmět obsahuje: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Ve všech ročnících je předmět Pč prostoupen – prvky Dramatické výchovy a Etické výchovy.

Organizační podmínky a formy

Pč vyučujeme v celkové časové dotaci 5 hodin (1+1+1+1+1).

Pracovní činnosti jsou organizovány:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,

- v rámci: divadelních představení, výstav, na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

K výuce využíváme školní zahradu, místní park, blízký les – často pracujeme s přírodními materiály a žáky vedeme k recyklaci.

Práce našich žáků jsou využívány k prezentaci školy na veřejné vývěsce OÚ Katusice a také našimi výrobky často obdarováváme naše starší spoluobčany při návštěvách domovů důchodců a při vystoupeních pro důchodce. Předmět Pč je spjat s vesnickými tradicemi a jednotlivými svátky roku.

Pč je zpravidla vyučována ve spojených ročnících. V případě spojování ročníků v předmětu Pč postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Pč vyučován samostatně v každém ročníku.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk (Čj)

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oborech a předmětech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání. Vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání.

Výuka se dělí na tři tematické oblasti – jazykovou, komunikační a slohovou a literární výchovu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Ve výuce českého jazyka je důraz kladen na:

- výuku čtení analyticko-syntetickou hláskovou metodou;
- výuku psaní;
- osvojení základních pravopisných jevů;
- vhodné užívání jazykových prostředků;
- výstižné formulování a sdělování svých myšlenek;
- získávání informací z různých zdrojů, tradičních i digitálních;
- základy práce s literárním textem;
- rozvíjení čtenářských dovedností a návyků zaměřených k tomu, aby žák ve výuce na druhém stupni dokázal samostatně pracovat s přiměřeně náročnými odbornými, uměleckými a publicistickými texty v tištěné a elektronické podobě;
- poznávání základních literárních druhů na základě četby, vnímání jejich specifických znaků, formulaci vlastních názorů na přečtené.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvažují vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a

individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí; Sociální rozvoj – Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice; Morální rozvoj – Hodnoty, postoje, praktická etika;
- Mediální výchova (MV): Tematické okruhy receptivních činností – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; Vnímání autora mediálních sdělení; Fungování a vliv médií ve společnosti; Tematické okruhy produktivních činností – Tvorba mediálního sdělení;
- Multikulturní výchova (MKV): Kulturní diference; Lidské vztahy; Multikulturalita;
- Výchova demokratického občana (VDO): Občanská společnost a škola;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Evropa a svět nás • zajímá; Objevujeme Evropu a svět; Jsme Evropané;
- Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy • životního prostředí.

Osobnostní a sociální výchova prolíná celou výukou českého jazyka, komunikace a literatury.

Obsahové a časové vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Ve všech ročnících je předmět Čj prostoupen – prvky Dramatické výchovy a Etické výchovy.

Ve všech ročnících začleňujeme průřezová témata: konkrétně v kapitole Učební osnovy

Předmět Český jazyk se realizuje ve všech ročnících v celkové časové dotaci 39 hodin (8+8+9+7+7)
6 disponibilních hodin (1+1+2+1+1).

Český jazyk je organizován:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: besed, divadelních představení, učebně PC, knihovně,
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- projektové vyučování
- vybírání vhodných textů, metod, strategií pro poznávání jazyka
- zadávání úloh, vedoucích k rozvoji komunikace
- čtení a porozumění rozličným textům
- naslouchání
- přednes
- získávání informací

2. Kompetence k řešení problémů

- uplatňování vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti
- schopnost diskutovat o problému
- didaktické hry

3. Kompetence komunikativní

- postupy, vedoucí k rozvoji komunikace
- naslouchání, rozlišování, porovnávání
- vyjadřování myšlenek
- vyprávění
- rozhovory
- formulace otázek a odpovědí
- dramatizace, experimentování
- reprodukce

- komunikační kruhy
- projekty
- besedy

4. Kompetence sociální a personální

- skupinová práce
- přijímání pochvaly a kritiky
- hodnocení a sebehodnocení práce
- tvořivé hry, dialogy, scénky
- besídky

5. Kompetence občanské

- modelové situace
- úlohy, které řeší pracovní a společenské vztahy
- projekty
- skupinová práce
- podpora získávání sebedůvěry

6. Kompetence pracovní

- skupinová práce
- vytváření pracovních listů
- metody vedoucí k zvládnutí techniky psaní
- zadávání úloh, které vedou k vytrvalosti a odpovědnosti

PŘEDMĚT: Český jazyk– 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>-Rozvíjí zrakové a sluchové vnímání. -Zvládá analýzu a syntézu slova na slabiky. -Cvičí smyslové vnímání. - <u>Recituje říkadla a rozpočítadla.</u></p> <p>-Uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní.</p>	<p>Učivo jazyková výchova, <u>literatura</u>, komunikace a sloh</p> <p>Smyslové vnímání. Jazyková, zraková a sluchová příprava. Analyticko-syntetická cvičení. Samohlásky. <u>Říkadla.</u> <u>Básničky k začátku školní docházky.</u> Smyslové vnímání. Rozvoj řeči. Dýchání. Psaní – základní hygienické návyky. Pozdrav. Oslovení.</p>	<p>OSV –rozvoj schopnosti poznávání ve třídě</p> <p>OSV – komunikace- pozdrav, řeč těla, řeč zvuků a slov</p>
<p>-Poznává souhlásky a samohlásky na začátku a na konci slova. -Čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky. -<u>Pozorně naslouchá texty.</u> -<u>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</u></p> <p>-Vypráví krátce podle svých zážitků. Pečlivě vyslovuje. -Drží správně psací náčiní, správně sedí.</p>	<p>Hlásky a písmena. Samohlásky a,e,i,o,u <u>Pohádky – předčítání, poslech.</u> <u>Dramatizace jednoduchých pohádek.</u> <u>Večerníčky.</u> <u>Hry s rytmem.</u> Mluví srozumitelně .Vypravování Náprava vadné výslovnosti nápodobou. Psaní – uvolňovací cviky, prvky písma. Prosba, poděkování. Technika psaní.</p>	<p>OSV – komunikace- prosba, poděkování mezilidské vztahy-pomoc kooperace-spolupráce, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>
<p>-Správně vyslovuje dlouhé a krátké slabiky, rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. -Poznává a čte otevřené slabiky a slova z daných písmen. -Zvládá různé činnosti s písmeny skládací abecedy, skládá slabiky a slova z daných písmen. -<u>Rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav.</u> -Adekvátně reaguje na mluvené pokyny.</p>	<p>Souhlásky m,l,s,p. Plní krátké a jasně formulované pokyny.</p> <p><u>Lidové pohádky.</u> <u>Slovní hříčky – podzim.</u> <u>Motivační pohádky k písmenům.</u></p>	<p>OSV – komunikace- omluva</p>

<p>-Udržuje si pracovní a hygienické návyky.</p>	<p>Omluva. Psaní písmena a slabiky.</p>	
<p>-Čte dvou – tři slovné věty. -Rozpozná grafickou i zvukovou podobu dalších písmen a hlásek. -Čte otevřené slabiky a slova z nich složená. <u>-Recituje básně zpaměti, přednáší je.</u> -Seřadí ilustrace podle časové (dějové) posloupnosti. -Vypravuje o prožívání Vánoc, uvědomuje si dodržování tradic a zvyků.</p>	<p>První věty. Hlásky a písmena t,T,j,J. Hry se slabikami a slovy. Hlásky a písmena y,Y,n,N,d,D,k,K <u>Básničky – Vánoce, zima. Články – Mikuláš, Vánoce.</u> <u>Recitace, dramatizace.</u> <u>Pohádky – ilustrace.</u> Blahopřání. Psaní – velká a malá písmena.</p>	<p>OSV – psychohygiena-dovednosti pro pozitivní naladění, uvolnění - relaxace</p> <p>OSV – komunikace-blahopřání</p>
<p>-Čte zavřené slabiky a slova z nich složená, slova se souhláskou na konci; -Čte psací písmo. Rozeznává a čte dvojhlásky. <u>-Pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej.</u> -Podle diktátu napíše správné tvary písmen. -Ovládá psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji. -Rozvíjí svou tvořivost.</p>	<p>Čtení Dvojhlásky ou, au. Hlásky a písmena v,V,r,R,š,Š Práce s textem. <u>Hádanky a slovní hříčky. Další pohádky. Intonace.</u></p> <p>Psaní – diktát – slova, věty. Posilování paměti. Rozvoj vyjadřování.</p>	
<p>-Čte krátké texty; -Odpovídá na otázky týkající se obsahu jednoduché přečtené věty a textu, vyhledává odpovědi. <u>-Pracuje tvořivě s literárním textem.</u> <u>-Seznamuje se s dětskými časopisy, vyhledává písmena, obrázky, články na dané téma.</u> <u>Rozeznává rýmy.</u> <u>Rozvíjí své sociální citění.</u></p>	<p>Slova se dvěma souhláskami na začátku. Hlásky a písmena z,Z,h,H. Slova se dvěma souhláskami uprostřed, hlásky a písmena c,C,č,Č <u>Dětské časopisy. Hry s rýmy.</u></p>	

<p>-Opíše a přepíše správně velká a malá písmena, krátká slova. -Píše podle diktátu.</p>	<p>Opis, přepis. Diktát.</p>	
<p>-Čte slova se zavřenými slabikami a se dvěma souhláskami na začátku. -Čte složená a víceslabičná slova. -Srozumitelně mluví a vyjadřuje se. Poznává svou osobnost. <u>Pamatuje si a přednáší středně dlouhé básničky a pohádky.</u> <u>-Zná tradice a zvyky jiných zemí.</u> <u>-Komunikuje, vede řízený rozhovor.</u> -Čte nahlas s porozuměním kratší i delší věty. -Píše správné tvary písmen a spojuje je ve slova, opisuje a přepisuje slova.</p>	<p>Hlásky a písmena ž,Ž,b,B,ř,Ř. Ch,Ch, f,F,d,ť,ň</p> <p><u>Básně a říkadla – paměť. Říkadla.</u> <u>Velikonoce – Koledy a říkadla.</u></p> <p>Řeč a vyjadřování. Výslovnost. Psaní – slova.</p>	<p>OSV – komunikace, kreativita= (tvořivá činnost)</p>
<p>-Rozeznává dané skupiny, čte slova obsahující tyto skupiny. <u>-Odliší jednotlivé literární pojmy.</u> <u>-Hraje maňáskové divadlo, improvizuje, vymýšlí příběh.</u> -Píše správně tvary písmen a číslic i podle diktátu.</p>	<p>Skupiny di,ti,ni, dy,ty,ny,dě,tě,ně. Skupiny bě, pě, vě, mě <u>Rýmované pohádky.</u> <u>Dramatizace s maňásky.</u> <u>Improvizace.</u></p>	<p>OSV- sebepoznání a sebepojetí (druzí jako zdroj informací)</p>
<p>-Čte slova se slabikotvornými souhláskami. -Čte články a kratší celky obsahem přiměřené jeho schopnostem. -Rozumí jednoduchým písemným pokynům. -Kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>Slabikotvorné r,l,Čtení s porozuměním <u>Četba a televize.</u> <u>Jaro v literatuře pro děti – spisovatel, ilustrátor.</u> Diktát slov a krátkých vět. Kontrola. Mluvený projev-vypravování , dialog na základě obrazového materiálu.</p>	
<p>-Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves; -Pozná větu, píše na konci věty tečku;</p>	<p>Plynulé čtení. Porozumění čtenému textu. Řeč – jazyková výchova je úzce spjata s komunikační a slohovou výchovou</p>	

<p>-Odpovídá na otázky vztahující se k textu, vyhledává v něm údaje. Cvičí sebekontrolu, porozumění textu.</p> <p><u>-Podle pokynů učitele pracuje s textem</u></p> <p><u>-Tvoří a vymýšlí vlastní příběhy.</u></p> <p><u>-Chápe význam cizího jazyka jako nástroje porozumění.</u></p> <p>-Rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek.</p> <p>-Podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh.</p>	<p><u>Básně a příběhy pro děti a o dětech.</u></p> <p><u>Články z knih pro děti.</u></p> <p><u>Rýmované pohádky. Výstava dětských knih.</u></p> <p>Psaní vlastních jmen.</p>	

PŘEDMĚT: Český jazyk– 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo jazyková výchova, <i>literatura</i> , komunikace a sloh	Průřezová témata
<p>-Píše věty s velkým písmenem na začátku a znaménkem na konci. -Seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmene. <u>-Zná říkadla, hádanky, rozpočítadla a přednáší je. Opakuje a učí se je zpaměti. Zná zvláštnosti různých kultur. Rozvíjí a prohlubuje lidské vztahy.</u> Umí pravidla společenského chování, formy společenského styku a umí je použít v krátkých mluvených projevech a scénkách. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>Opakování a prohlubování učiva z prvního ročníku. O větách-psaní vět, melodie hlasu. Abeceda <u>Podzimní témata –říkadla,pranostiky, pořekadla, hádanky.</u></p> <p>Oslovení. Pozdrav. Prosba. Poděkování. Omluvy. Představování. Psaní-základní hygienické návyky.Opakování psacích a tiskacích písmen.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy – slova citově zabarvená, péče o dobré vztahy</p> <p>OSV – mezilidské vztahy – liská práva, podpora, pomoc, respektování druhého</p> <p>OSV – komunikace v různých situacích , pozdrav, prosba, omluva</p>
<p>-Uspořádá slova ve větě. Umí rozlišit větu oznamovací, tázací a rozkazovací, přací. <u>-Čte a vypráví pohádku podle obrázkové osnovy. Dramatizuje.</u> Cvičí se schopností vypravovat. Pečlivě vyslovuje , opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Umí uspořádat obrázky v osnově podle posloupnosti děje a umí souvisle vypravovat.</p>	<p>Druhy vět.</p> <p><u>Pohádky. Prvky dramatické výchovy. Hry.</u></p> <p>Popis podzimního obrázku. Vyprávění pohádky podle obrázků. Vyprávění podle osnovy, pořádek vět. Mluvíme ve větách. Mateřský jazyk. Písmo psané a tištěné</p>	<p>MKV – lidské vztahy</p> <p>MKV – kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti;</p>
<p>-Rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání. -Podle komunikačního záměru mluvčího zaznamená správně interpunkci na konci</p>	<p>Druhy vět podle komunikačního záměru.</p>	

<p>věty. -Moduluje melodii výpovědi podle svého záměru. -V krátké výpovědi opraví chybnou modulaci. -Rozpozná slovo významově nadřazené ve skupině slov. -Ke skupině slov přiřadí slovo nadřazené. -V textu najde slova příbuzná, citově zabarvená a zdrobněliny, vytvoří vlastní. -Přiřadí správně slova stejného anebo podobného významu a slova opačného významu. -Rozpozná a uvede více významů u známých slov. - <u>Pozná verš, rým. Tvoří rýmy a krátké čtyřverší. Přednáší básně z paměti. Pozná kladné a záporné vlastnosti postav v bajce.</u> -Vede správně dialog, telefonický rozhovor.</p>	<p>Slovo a slovní význam-nadřazená, podřazená synonyma, antonyma, slova příbuzná, slova citově zabarvená a zdrobněliny.</p> <p><u>Lidová poezie- verš, rým. Básně o podzimu. Bajka. Plynulé čtení krátkých vět a jednoduchých textů. Dýchání.</u> Telefonický rozhovor. Psaní- písmena, slova</p>	
<p>-Pozná rozdíl mezi hláskou a písmenem. Pozná a graficky znázorní samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. -Rozděluje slova na konci řádku. -Aplikuje pravidla psaní u,ů,ú. -Pozná slabikotvorné r,l. - <u>Procvičuje mechanickou paměť,recituje básně. Poslouchá příběhy, vypráví a dokončuje děj příběhu. Dramatizuje, recituje, zpívá.</u> -Umí sestavit blahopřání, pozdrav a napsat adresu. Umí uspořádat obrázky v osnově podle posloupnosti děje a umí souvisle vypravovat.</p>	<p>Slovo, slabika, hláska, písmeno. Dělení slov na konci řádku. Psaní ů-ú. Dvojhlásky. Slabikotvorné l,r. <u>Básničky- Vánoce,zima. Články -Vánoce, zima.</u></p> <p>Psaní krátkých pozdravů. Vyprávění podle obrázkové osnovy.</p>	

<p>-Odůvodňuje a píše <i>ŷ</i> po tvrdých souhláskách.</p> <p>- <u>Ví, co je lidová pohádka. Vypráví lidové pohádky. Dramatizuje.</u></p> <p>-Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. Umí sestavit novoroční přání.</p>	<p>Dělení hlásek – souhlásky. Tvrdé slabiky. Měkké slabiky. <u>Hádanky a slovní hříčky. Pranostiky. Lidové pohádky. Dramatizace.</u></p> <p>Vyprávění podle vlastního prožitku. Novoroční přání. Dokončení příběhu , dramatizace různých prožitků a situací. Přísloví o zdraví.</p> <p>Psaní – písmena, slova.</p>	
<p>-Odůvodňuje a píše <i>j</i> po měkkých souhláskách.</p> <p>- <u>Seznámí spolužáky s přečtenou knihou, doporučí knihy</u></p> <p>-Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p> <p>-Píše správné tvary písmen a číslic.</p>	<p>Měkké slabiky.</p> <p><u>Knihy pro děti.</u></p> <p>Slušné chování – různé pozdravy přání. Čteme správně, plynule a s porozuměním věty a přiměřeně dlouhé články.</p> <p>Psaní – písmena, číslice a věty.</p>	
<p>-Identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke podobě znělosti.</p> <p>- <u>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</u></p> <p>-Napíše věcně i formálně správně jednoduché sdělení. Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev. Snaží se pečlivě vyslovovat a recitovat. Vymýšlí slovní hříčky a rýmované veršičky.</p> <p>-Dbá na úhlednost a čitelnost písemného projevu.</p>	<p>Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov.</p> <p><u>Návštěva knihovny. Práce s knihou-vyhledávání textů potřebných pro splnění vybraného úkolu.</u></p> <p>Velikonoce – velikonoční pozdrav. Vyprávění podle vlastního zážitku.</p> <p>Jaro v literatuře – hádanky, říkanky, básně.</p> <p>Psaní – pohled a adresa.</p>	
<p>-Odůvodňuje a píše slova se skupinami dě,tě,ně,bě.pě,vě,mě – mimo morfologický šev.</p> <p>-Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost.</p> <p>-Rozlišuje některé slovní druhy v základním</p>	<p>Slova se skupinami dě,tě,ně,bě.pě,vě,mě.</p> <p>Slovní druhy.</p>	

<p>tvaru (pod.jm, slovesa) <u>- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti.</u> <u>Pozná neznámější ilustrátory dětských knih.</u> -Umí uspořádat věty podle pracovního postupu. Rozumí pokynům přiměřené složitosti. Kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p><u>Spojování obsahu textu s ilustrací. Ilustrace v čítance, známí malíři.</u></p> <p>Popis přípravy jednoduchého pokrmu. Tiché čtení s porozuměním jednoduchých pokynů. Psaní – slova, věty.</p>	
<p>-Rozlišuje obecná a vlastní jména. Umí pravopis jmen místních. <u>- Zná několik knížek vybraných spisovatelů.</u> <u>Seznámí děti s dalšími díly těchto autorů.</u> -Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený projev. -Dbá na správnou výslovnost a intonaci čteného textu.</p>	<p>Psaní velkých písmen. Vlastní, místní jména. <u>Ondřej Sekora a Václav Čtvrtek v dětské literatuře.</u></p> <p>Vyprávění o mamince podle osnovy. Správné čtení slov s předložkami. Přirozená intonace při čtení vět.</p>	
<p><u>- Přinese a vystaví dětské knihy. Poznává a hodnotí chování literárních postav.</u> -Vypráví podle vlastních zážitků. Čte krátké, přiměřeně obtížné texty. Předvede své práce prováděné při plnění úkolů z čítanky. Tvoří jednoduché zápisy o květinách s kresbami.</p>	<p>Souhrn učiva, opakování . <u>Výstava knih a ilustrací.</u></p> <p>Těšíme se na prázdniny – vyprávění. Správné plynulé čtení s porozuměním. Vzájemné představení nejlepších prací z průběhu školního roku. Vytváření listů o květinách.</p>	

PŘEDMĚT: Český jazyk– 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo jazyková výchova, <i>literatura</i> , komunikace a sloh	Průřezová témata
<p>-Porovnává významy slov, zvláště slov opačného významu a slova souřadná, podřazená a nadřazená a pozná slova příbuzná.</p> <p>-Člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>-Píše správně slova s ě mimo morfologický šev.</p> <p>-Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojovacími výrazy.</p> <p>-Určí základní skladební dvojice v jednoduché větě.</p> <p><u>-Navštíví knihovnu, volí vhodné druhy četby. Zná i cizí literaturu.</u></p> <p>-V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. Píše správné tvary písmen.</p>	<p>Opakování z 2. r. – význam slov, i, y. Hláska, slabika, abeceda, Tvrdé a měkké slabiky.</p> <p>Psaní – ě(dě,tě,ně,bě)</p> <p>Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice.</p> <p><u>Beseda o knihách.</u> <u>Výběr literatury dle zájmu.</u> <u>Adolf Born, Helena Zmatlíková</u></p> <p>Vypravování prožitku – cestování. Popis osoby.</p>	OSV-MV -praktická etika
<p>-Porovnává významy slov.</p> <p>-Naučí se vyjmenovaná slova po B.</p> <p><u>-Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Čte známý text plynule ve vhodném frázování a tempu.</u></p> <p>-Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> <p>-Píše správné tvary probíraných písmen.</p> <p>-Plynule a s porozuměním čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p>	<p>Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, příbuzná. Stavba slov, přízvuk.</p> <p>Vyjmenovaná slova po B.</p> <p><u>Poslech. Opakované čtení.</u> <u>Miloš Nesvadba.</u> <u>Pověsti.</u></p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy.</p>	OSV-SR -komunikace
<p>-Naučí se vyjmenovaná slova po B,L. Umí vyjmenovaná slova odříkat, spojí příbuzné</p>	<p>Vyjmenovaná slova po B,L.</p>	OSV – SR -komunikace-poznávání

<p>s vyjmenovaným. <u>-Vyjádří obsah přečteného textu ilustrací.</u> -Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. -Píše správně jednoduchá sdělení. -Rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti. -Napiše správně adresu.</p>	<p><u>Tiché čtení</u> Vypravování. Rozhovor-rodina. Adresa.</p>	<p>lidí</p>
<p>-Naučí se vyjmenovaná slova po M,P. Odůvodňuje psaní i,y ve vyjmenovaných a příbuzných slovech. <u>-Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</u> <u>Dokončí smyšlenou pohádku.</u> -Reprodukuje příběh podle osnovy společně sestavené. -Píše pracovní postup zvolené činnosti. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Známy text čte s přednesem. Napiše vánoční blahopřání.</p>	<p>Vyjmenovaná slova po M,P. <u>Pohádka. Dramatizace pohádky.</u> <u>Josef Lada - ilustrace</u> Osnova příběhu. Popis věci. Vánoční přání.</p>	<p>OSV - MR</p>
<p>-Naučí se vyjmenovaná slova po S,V. <u>Orientuje se v textu podle svých schopností.</u> -Popíše vánoční dárek. -Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. -Snaží se o výrazné čtení.</p>	<p>Vyjmenovaná slova po S,V. <u>Práce s textem.</u> <u>Karel J. Erben</u> Popis předmětu. Popis stavění sněhuláka.</p>	<p>OSV-OR -organizace vlastního času</p>
<p>-Naučí se vyjmenovaná slova po Z. Odůvodňuje a píše správně i,y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. -Seznamuje se se slovními druhy. <u>-Rozlišuje literární žánry- próza, verše, bajky, pohádky. Objasňuje význam neznámých slov a slovních spojení.</u></p>	<p>Vyjmenovaná slova po Z. Slovní druhy <u>Literatura různých žánrů. Dětské časopisy.</u> <u>Božena Němcová</u></p>	<p>OSV-OR -dovednost pro studium</p>

<p>-Popíše kamaráda. -Porozumí písemným pokynům. -Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. Čte správně slova s předložkami. Správně napojuje písmena.</p>	<p>Popis osoby. Práce s písemným návodem.</p>	
<p>-Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. - Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. <i>-Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů.</i> -Plynule čte s porozuměním.</p>	<p>Slovní druhy</p> <p><i>Čtení práce s textem. Výrazné čtení.</i> <i>Václav Čtvrtek</i> Porozumění odbornému textu.</p>	<p>OSV-OR -dovednost pro studium</p>
<p>-Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen <i>-Přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</i> -Umí správně telefonovat. -Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. Sestaví seznam věcí a zájmové činnosti na školu v přírodě.</p>	<p>Podstatná jména. Skloňování.</p> <p><i>Reprodukce.</i> <i>Hledání v encyklopedii – Karel Čapek</i> Telefonický rozhovor. Seznam věcí.</p>	<p>OSV-SR -komunikace</p>
<p>-Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary sloves. - <i>Pokusí se složit čtyřverší.</i> -Napíše pozvánku. -Kontroluje vlastní písemný projev. -Vypráví jednoduchý příběh, používá i souvětí.</p>	<p>Slovesa. Osoba, číslo, čas.</p> <p><i>Verše, doplňování rýmů. Přednes.</i> <i>Bajky.</i> Pozvánka – na úklid okolí.</p>	<p>OSV-MR -hodnoty a postoje</p>
<p><i>-Zná nejméně 5 autorů dětských knih a 3 ilustrátory. Vypráví a zná se s kulturou různých etnik.</i> -Napíše správně formu dopisu.</p>	<p>Závěrečné opakování. <i>Beseda o dětské literatuře a ilustracích.</i> <i>J.V. Sládek, Miloš Macourek</i> Dopis.</p>	<p>OSV-MR -řešení problémů</p>

PŘEDMĚT: Český jazyk - 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozlišujeme zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na hlásky, slabiky. Porovnává významy slov, zvl. stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <u>Vyslechne text a odpovídá na otázky týkající se textu. Hovoří o přečtené knize a pokouší se vytvořit na ni názor.</u> <u>Vyjadřuje se k ilustraci, vytváří vlastní ilustraci.</u> <u>Pokouší se své nápady dotáhnout do reality.</u> Čte se správným přízvukem a intonací. Vypravuje o svém zážitku. Dovede písemně vyjádřit vzkaz. Pozná odlišné sociokulturní skupiny, jiné jazyky.</p>	<p>Opakování a procvičování učiva 3. ročníku Slovní zásoba a tvoření slov Zvuková, grafická podoba slova, dělení hlásek. Význam slov <u>Poslech literárního textu</u></p> <p><u>Čtení</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti - výtvarný doprovod</u></p> <p>Čtení</p> <p>Mluvený projev - vypravování Písemný projev - písemně vyjádří vzkaz</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>OSV - osobnostní rozvoj</p> <p>OSV- OR komunikace, sebehodnocení</p> <p>MKV – etnický původ</p>
<p>Rozliší v jednoduchých případech základní části slov. <u>Přečte a reprodukuje text. Všimá si různých typů literárních hrdinů a pokouší se hodnotit jejich chování.</u> <u>Přednese báseň se správným frázováním a přízvukem.</u> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Reprodukuje obsah textu. Zapisuje úhledně text do sešitu. Cvičí pozornost a soustředěnost.</p>	<p>Předpona Předložka -stavba slova</p> <p><u>Čtení</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti - přednes textu</u></p>	<p>OSV – OR rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena(pocity), sebezpoznání, sebezpojetí</p>
<p>Odůvodní, napíše správně i-y po tvrdých, měkkých souhláskách, i-y u známých vyjmenovaných slov. <u>Odliší poezii od prózy, rozeznává různé literární</u></p>	<p>I - Y Lexikální pravopis <u>Základy literární teorie - literární žánry</u> <u>Poslech textu</u></p>	<p>OSV -OR psychohygiena (organizace času)</p>

<p><u>žánry.</u> <u>Vyjadřuje postoj k obsahu textu.</u> <u>Pokouší se o vlastní literární tvorbu a tvoří nadpisy, rýmy a ukončení.</u> <u>Učí se plánovat řešení úkolů.</u> Orientuje se v textu a vyhledává důležité informace. Procvičuje popis předmětů a postav. Píše úhledně a zachovává úpravu adresy a dopisu. Reflektuje vlastní sociokulturní prostředí.</p>	<p><u>Tvořivé činnosti</u></p> <p>Čtení</p> <p>Mluvený projev - popis Písemný projev - adresa, dopis</p>	<p>OSV MV - etnický původ – seberealizace</p> <p>MR – hodnoty, postoje</p>
<p>Určí slovní druhy hlavně u plnovýznamových slov, rozlišuje tvary podstatných jmen.</p> <p><u>Přednese báseň, doplní ji pohybem a gesty.</u> <u>Vyjadřuje vlastní vztah k textu.</u> <u>Rozlišuje různé typy uměleckých textů.</u> <u>Zná tradice jiných kultur</u> Rozlišuje podstatné informace v textu. Sestavuje blahopřání. Utrzuje techniku psaní. Pozná tradice jiných etnik.</p>	<p>Tvarosloví Slovní zásoba. Slovní druhy Podstatná jména <u>Poslech textu - volná reprodukce</u> <u>Čtení</u> <u>Tvořivé činnosti - přednes textu</u> Čtení Mluvený projev - blahopřání Písemný projev - technika psaní</p>	<p>OSV/OR sebezpoznání (má přání)</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Skloňuje podstatná jména, zdůvodňuje psaní i-y v koncokách pod. jmen. <u>Reprodukuje text, dotváří ho, obměňuje ho.</u> <u>Rozlišuje krásnou a umělecko naučnou literaturu</u> Tichým čtením porozumí a orientuje se v textu. Zachovává posloupnost děje, pokouší se o vlastní vypravování. Vypisuje údaje z naučné literatury, uchovává přehlednost. Toleruje kulturu jiných etnik.</p>	<p>Tvarosloví Skloňování podstatných jmen. <u>Čtení - práce s textem</u> <u>Základy literární teorie</u> Čtení Mluvený projev - vypravování Písemný projev - výpisky</p>	<p>OSV – OR - sebezpoznání, sebezpojetí</p> <p>OSV/MR-řešení problémů</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (reklama)</p>
<p>Využívá znalostí správných tvarů u podstatných jmen ve svém projevu.</p>	<p>Tvarosloví Skloňování podstatných jmen.</p>	<p>OSV – kreativita (tvořivá činnost)</p>

<p><u>Sleduje členění literárních textů, vyhledává okrasná pojmenování.</u> <u>Pokouší se o vlastní literární text na dané téma.</u> <u>Rozvíjí schopnost vidět věci jinak, v souvislostech.</u> Plynule čte daný i vlastní text. Udržuje úhledný, čitelný a plynulý projev. Učí se ovládat mluvený projev a řeč těla.</p>	<p><u>Čtení</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti</u> Čtení</p> <p>Mluvený projev - základní technika projevu, Písemný projev - technika psaní</p>	<p>OSV/SR mezilidské vztahy</p> <p>OSV/OR sebepoznání, - jak se lépe učit -já - zdroj informací o sobě</p>
<p>Užívá v mluveném i písemném projevu správné slovesné tvary, rozliší nespisovné a spisovné tvary. <u>Hovoří o oblíbené knize, ilustraci a hrdinech.</u> <u>Pokouší se o dramatický dialog na základě četby a poslechu.</u> Volí náležitou intonaci, frázování a tempo. Vypravuje slohové zážitky. Snaží se o bezchybný přepis a opis textu. Uplatňuje své i cizí postoje v mluveném i psaném projevu.</p>	<p>Tvarosloví Slovesa</p> <p><u>Čtení</u> <u>Tvořivé činnosti a poslech textu - dramatizace</u></p> <p>Čtení</p> <p>Mluvený projev - vyprávění Písemný projev - přepis a opis textu Čtení - jako zdroj informace</p>	<p>OSV/OR komunikace - pravidla rozhovoru</p>
<p>Odlišit větu jednoduchou od souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Pokusí se vyhledat základní skladební dvojici. Zkouší vhodně změnit větu jednoduchou v souvětí, spojovací výrazy podle potřeby obměňuje. <u>Recituje s citovým zaujetím. Přednáší úryvky z prózy, vyhledává působivá vyjádření.</u> <u>Učí se hledat vztah k sobě samému.</u> Orientuje se v naučném textu a využívá důležité informace. Vede zdvořilý dialog. Pokouší se písemně zaznamenat vlastní</p>	<p>Skladba Věta jednoduchá, souvětí. Základní skladební dvojice.</p> <p><u>Tvořivé činnosti - přednes</u></p> <p><u>Čtení</u> Mluvený projev - dialog Písemný projev</p>	<p>OSV /SR -dotazník, poznávání lidí</p> <p>OSV/MR hodnoty postoje</p>
<p>Seznámí se se základy syntaktického</p>	<p>Skladba</p>	<p>OSV /OR</p>

<p>pravopisu. <u>Pokouší se dotvářet neúplné literární texty.</u> <u>Uvědomuje si a respektuje členění čtených textů.</u> <u>Zná významné spisovatele.</u> <u>Zná literární hodnoty jiných etnik.</u> Rozliší řeč postavy a vypravěče pro výrazném čtení. Učí se vést formálně a obsahově správný dialog telefonování. Umí vyplnit úřední tiskopisy. Učí se hledat pomoc při zpracování úkolu. úhlednost. Umí pružně využívat svých nápadů a originality.</p>	<p>Pravopis Základy syntaktického pravopisu. <u>Tvořivé činnosti - dotváření neúplných textů</u></p> <p><u>Čtení</u></p> <p><u>Základy literární teorie</u> Čtení Mluvený projev - telefonování Písemný projev - úřední tiskopisy</p>	<p>sebeorganizace -čím chceš být</p> <p>OSV - psychohygiena</p>
<p>Vypravuje, napíše text s použitím znalostí učiva. <u>Pohovoří o filmových, televizních a divadelních pořadech.</u> <u>Dramatizuje jednoduché výjevy ze života i četby. Porovnává různé texty se stejnou tématikou.</u> <u>Respektuje zvláštnosti etnik</u> Utvrzuje si techniku čtení. K vyjádření řeči používá přiměřenou mimiku a gesta. Opisuje, přepisuje a vytváří krátké texty správné po stránce obsahové a formální.</p>	<p>Učivo 4. ročníku českého jazyka a jeho užití v každodenním životě. <u>Základy literární teorie - divadlo, film</u></p> <p><u>Tvořivé činnosti - dramatizace</u></p> <p><u>Čtení</u> Čtení - technika čtení Mluvený projev Písemný projev - opis, přepis</p>	<p>MV - kulturní diferenciacie, lidské vztahy</p> <p>OSV / SR kooperace -plánování výletu</p> <p>OSV/MR praktická etika cestování a chování v dopravních prostředcích.</p>

PŘEDMĚT: Český jazyk – 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Umí zvukově rozlišit hlásky, správně vyslovovat samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny. <u>Poslechne si úryvek, vyjádří své dojmy.</u> <u>Přečte si text a vypráví ho.</u> <u>Sehraje scénku na dané téma.</u> Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty. Procvičuje pravidla a formy různých dialogů a vede rozhovor na zadané téma. Dodržuje správné hygienické návyky - sezení, psaní. Zná různé etnické skupiny.</p>	<p>Opakování učiva 4. ročníku Nauka o slově Zvuková stránka jazyka <u>Poslech literárního textu</u> <u>Zážitkové čtení</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce, dramatizace</u> Čtení Naslouchání Písemný projev Popis obličeje Proslov</p>	<p>OSV - komunikace -setkání, pozdrav MV - etnický původ OSV/OR - sebepoznání obličeje</p>
<p>Zopakuje si ve slovech část předponovou, příponovou a kořen slova. Poznává slova příbuzná. Rozpozná předložku od předpony a umí je správně napsat. <i>Zná řeč těla, řeč zvuků a slov.</i> <u>Osvojuje si základní literární pojmy.</u> <u>Připraví a nacvičí ukázkou z běžného života.</u> <u>Přečte text a vytváří k němu otázky.</u> <u>Má vztah k sobě samému a ostatním.</u> Procvičuje tiché čtení s porozuměním. Procvičuje techniky mluveného projevu Procvičuje žánry písemného projevu. Vytvoří otázky a stručné poznámky. Umí pružně využívat svých nápadů a originality. Má schopnost pro realitu.</p>	<p>Slovní zásoba a tvoření slov Stavba slov: kořen, část předponová, část příponová. Předpony a předložky. <u>Základy literární teorie</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> <u>Zážitkové čtení</u> Čtení Mluvený projev - technika projevu Popis zvířete Dotazník Oznámení</p>	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita (tvořivá činnost)</p>
<p>Vytvoří si dovednost správně psát i,y po obojetných souhláskách.</p>	<p>Pravopis Psaní i,í a y,ý uvnitř slov</p>	<p>OSV/SR kooperace EMV ekosystémy</p>

<p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu. <i>Rozvíjí své schopnosti, paměť a soustředění.</i> <u>Přečte a reprodukuje text.</u> <u>Odpovídá na otázky, které se týkají daného textu. Řekne svůj názor na věc a navrhne řešení.</u> <u>Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v čteném textu.</u> <u>Osvojuje si základní literární pojmy.</u> <u>Chápe a respektuje různost lidí.</u> Orientuje se v textu a vyhledává a zaznamenává důležité informace. Procvičuje soustředěné naslouchání. Pracuje s různými komunikačními žánry a vidí věci z různých úhlů. Odlišuje spisovný a nespisovný projev. Utvrzuje si techniku psaní - čitelnost,</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy <u>Zážitkové čtení</u></p> <p><u>Poslech literárního textu</u></p> <p><u>Základy teorie</u></p> <p>Čtení Naslouchání Mluvený projev - reprodukce textu, osnova Vyprávění dle obrázků Písemný projev</p>	<p>OSV kreativita (tvořivost)</p>
<p>Umí určit mluvnické kategorie a využívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu. <i>Rozvíjí své schopnosti, paměť a soustředění.</i> <u>Volně reprodukuje přečtený text.</u> <u>Nacvičí scénku s časovým dějem.</u> <u>Rozlišuje různé typy uměleckých textů.</u> <u>Žák je pozorný, soustředěný, dovede si zapamatovat</u> Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu. Procvičuje pozorné naslouchání, pozornost a soustředění. Procvičuje žánry písemného projevu. Vytvoří text.</p>	<p>Tvarosloví –podstatná jména</p> <p><u>Zážitkové čtení</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem - reprodukce</u> <u>Poslech literárního textu</u></p> <p>Čtení Naslouchání Mluvený projev - rozhovor Písemný projev Čas přání</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznávání -sebepoznání</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p>

<p>Pružně využívá svých nápadů.</p>	<p>Popis výroby předmětu Dokončení příběhu Vánoční přání</p>	
<p>Umí rozpoznat druhy přídavných jmen a píše správně i,y v koncovkách. <i>Rozvíjí své schopnosti, paměť a soustředění.</i> <u>Volně reprodukuje text podle svých schopností.</u> <u>Přednese báseň, úryvek z prózy.</u> <u>Osvojuje si základní literární druhy a žánry.</u> <u>Žák je pozorný, soustředěný, dovede si zapamatovat.</u> Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého textu, podle získaných informací. Pracuje s různými komunikačními žánry. Vyhledává klíčová slova písemného projevu a píše správně po stránce obsahové a formální. Pružně využívá svých nápadů.</p>	<p>Tvarosloví - přídavná jména</p> <p><u>Zážitkové čtení</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes</u></p> <p><u>Základy literární teorie</u></p> <p>Čtení Mluvený projev - rozhovor Písemný projev - osnova Inzerát, přihláška</p>	<p>OSV/OR - rozvoj schopnosti poznávání -psychohygiena (koníčky, záliby) -kooperace, komunikace</p> <p>MeV - tvorba mediálního sdělení</p>
<p>Pozná druhy zájmen a využívá je v gramaticky správných tvarech a v mluveném projevu. Pozná tento slovní druh a umí ho správně napsat. <u>Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</u> <u>Osvojuje si základní literární pojmy.</u> <u>Volně reprodukuje text podle svých schopností.</u> <u>Žák je pozorný, soustředěný a dovede si zapamatovat.</u> Volí při čtení náležitou intonaci, přízvuk a tempo. Utvrzuje si techniku psaní - přehledný písemný projev. Umí střídat roli mluvčího a posluchače a umí přijmout jeho názor. vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní</p>	<p>Tvarosloví Zájmena Číslovky</p> <p><u>Zážitkové čtení</u> <u>Základy literární teorie</u> <u>Poslech literárního textu</u></p> <p>Čtení Mluvený projev - dialog Písemný projev-popis Rozhovor na dané téma.</p>	<p>OSV/SR - mezilidské vztahy -poznávání lidí</p>

<p>myšlenky. <i>Spolupráce s jinými lidmi.</i></p>	<p>Osnova příběhu Vyprávění dle osnovy</p>	
<p>Pochopí zvrtná slovesa jako významový celek. Umí rozlišit jednoduchý a složený tvar. Určuje osobu, číslo a čas. Osvojí si systém slovesných tvarů a uvědomí si rozdíl mezi tvary spisovnými a nespisovnými. Prohloubí si učivo a časování sloves. Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Umí vyhledat základní skladební dvojice a ostatní dvojice. <u>Vyjádří dojmy z přečteného textu a zaznamená je.</u> <u>Rozlišuje různé typy textů.</u> <u>Osvojuje si základní literární druhy a žánry.</u> <u>Pohovoří o shlédnutém filmu a přečtené knize.</u> <u>Uceleně reprodukuje vyslechnutý text.</u> <u>Žák je pozorný, soustředěný, dovede si zapamatovat.</u> Procvičuje techniku tichého čtení s porozuměním. Procvičuje naslouchání a kontakt s jinou osobou. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci. Má zdvořilé vystupování. <i>Ja tolerantní ve vztahu ke skupině</i> Učí se používat čtení jako zdroj informací a přijímat odlišnosti mezi lidmi. Umí střídat roli mluvčího a posluchače. Utvvrzuje si techniku psaní - formální úprava textu.</p>	<p>Tvarosloví Slovesa. Slovesa zvrtná a nezvrtná. Slovesné tvary jednoduché a složené. Slovesná osoba, číslo, čas. Tvary způsobu oznamovacího, rozkazovacího, podmiňovacího. Skladba. Stavba věty. Skladba Základní skladební dvojice. <u>Zážitkové čtení</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> <u>Základy literární teorie</u> <u>Poslech literárního textu – reprodukce</u></p> <p>Čtení</p> <p>Naslouchání Rozhovor na dané téma Mluvený projev - vypravování, popis, reprodukce vytvořit příběh podle obrázků Písemný projev -dopis SMS - zpráva</p> <p>Dorozumívání Telefonování</p>	<p>OSV/SR - komunikace</p> <p>MV-lidské vztahy-slepčí</p> <p>MeV-kritické čtení</p> <p>OSV/MR-praktická etika</p>

<p>Dokáže se orientovat v rodinných vztazích</p>	<p>Popis telefonu Dopis, obálka Tiskopisy</p>	
<p>Vypěstuje si dovednost zaznamenávat stavbu nesložitých souvětí značkami. Umí tvořit souvětí, používat spojovací výrazy a správně číst souvětí. <u>Formuluje ústně i písemně poznatky z četby.</u> <u>Osvojuje si základní literární druhy a žánry.</u> <u>Přednese báseň, úryvek z textů.</u> Reprodukuje obsah textu a zapamatuje si důležitá fakta. Procvičuje žánry písemného projevu a píše správně po stránce obsahové a formální. Používá mimiku a gesta k vyjádření řeči. Cvičí sebekontrolu</p>	<p>Skladba Shoda přísudku s podmínkem. O souvětí a jeho stavbě. <u>Zážitkové čtení</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem</u> <u>Základy literární teorie</u> Čtení Mluvený projev - symboly, mimika Písemný projev-zpráva Hodiny - popis</p>	<p>OSV – kreativita (tvořivá činnost) OSV/MR řešení problémů OSV - seberegulace a sebeorganizace -čas a já</p>
<p>V psaných projevech se naučí správně klást interpunkční znaménko.<i>Umí pružně využívat své nápady.</i> <u>Dovede si vybavit nejdůležitější části z již přečtených textů. zapamatovat.</u> <u>Nacvičí scénku ze všedního života.</u> <u>Porovná přečtený a mluvený text a zjistí jejich výhody a nevýhody.</u> <u>Žák je pozorný, soustředěný.</u> Orientuje se v naučných textech přiměřených k jeho věku, týkajících se etnických skupin. Procvičuje naslouchání a kontakt s jinou osobou. Procvičuje žánry písemného projevu a píše správně po stránce obsahové a formální. Rozumí problematice postavení národnostních menšin.</p>	<p>Skladba Řeč přímá a nepřímá <u>Zážitkové čtení</u> <u>Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace</u> <u>Poslech literárního textu</u> Čtení Mluvený projev - popis, vypravování Písemný projev - referát Evropa a já. Upoutávka na vybrané téma. Aktualita z historie ČR.</p>	<p>MKV - kulturní diference -etnický původ VMEGS - objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p>

Název vyučovacího předmětu: Anglický jazyk (Aj)

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečnosti, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu cizí jazyk je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností:

- 1/ Receptivní řečové dovednosti
- 2/ Produktivní řečové dovednosti
- 3/ Interaktivní řečové dovednosti

Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.

Žáci se seznamují:

- a) s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování
- b) s jednoduchým sdělením - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost
- c) s tématickými okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky
- d) se slovní zásobou a tvořením slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
- e) se základními gramatickými strukturami a typy vět, se základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázek a záporu, pořádek slov ve větě.

Časové a organizační vymezení předmětu

Anglický jazyk je organizován: je zařazen od 1. do 5. ročníku v celkové časové dotaci 11 hodin (1+1+3+3+3).

2 disponibilní hodiny (1+1+0+0+0).

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích, projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: besed, divadelních představení, učebně PC,

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Předmět je vyučován ve skupinách :

- u třídy spojené ze 2 ročníků v maximálním počtu 15 žáků,

- u třídy jednoho ročníku: v 1. a 2. ročníku v maximálním počtu 25 žáků

ve 3. - 5. ročníku v maximálním počtu 22

v případě překročení maximálního počtu žáků, dochází k dělení na 2 skupiny

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě
- užití termínu, uvedení věcí do souvislostí
- vybírání a využití způsobu, metod a strategií
- porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků
- vyvozování závěru pro využití v budoucnosti

2. Kompetence k řešení problémů

- hledání informací vhodných k řešení problému
- využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problému
- sledování vlastního pokroku při zdolávání problému
- kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
- využití vlastního úsudku a zkušeností

3. Kompetence komunikativní

- využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahu
- využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci
- porozumění různým typům textu, obrazových materiálu, gest, zvuku a jiných informačních a komunikačních prostředků
- naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ne
- zapojování se do diskuse
- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu

4. Kompetence sociální a personální

- spolupráce ve skupině
- přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu
- diskuse
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- vedení k zodpovědnosti
- pracovitost a vytrvalost

6. Kompetence pracovní

- dodržování vymezených pravidel
- plnění povinností a závazků
- využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 1. období 1.- 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy RVP ZV 1. stupeň - 1.období			
<p>- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>			
Očekávané výstupy	Tématická oblast	Učivo	Průřezová témata
<p>Pozdraví a představí se. Vyjmenuje písmena abecedy - zazpívá píseň. Umí hláskovat své jméno. Snaží se porozumět pokynům uč. a reaguje na uč.</p>	<p>Hello Alphabet Commands</p>	<p>Pozdravy, představení, oslovení. Anglická abeceda - hláskování. Pokyny uč. k výuce.</p>	<p>MV - multikulturalita</p>
<p>Pojmenuje a zeptá se na věci ve třídě. Umí napočítat do 10, vytváří příklady se znaménky +, -, =. Ptá se na věk a odpovídá.</p>	<p>Classroom Numbers - counting -telephone numbers</p>	<p>Zařízení třídy, školní potřeby Čísla 0-10- počítání -telefonní čísla</p>	
<p>Určí a pojmenuje věci, odhadne a zeptá se na správnost, určuje věci podle velikosti. Snaží se dokončit neúplné věty.</p>	<p>Toys and common objects Big or small</p>	<p>Hračky a běžné předměty. Přivlastňovací zájmena. Velikost předmětů. Pořádek slov ve větě.</p>	
<p>Snaží se sestavit větu s částmi hlavy a přivlast. zájmeny. Představí a popíše všechny členy své rodiny. Pochopí obsah jednoduché konverzace.</p>	<p>My face My family</p>	<p>Hlava a její části Členové rodiny Sloveso mít - to have got</p>	
<p>Umí popsat sám sebe i jinou osobu. Zeptá se, zdali někomu nějaká věc patří. Určí co</p>	<p>Family ZOO animals</p>	<p>Popis osob - přídavná jména, nálady. pocity</p>	

nebo kdo je na obr., třídí informace. Dává příkazy a rozumí jim.	+PET Directions	Zvířata v ZOO+ domácí zvířata - sloveso mohu- can, nemohu - can't Příkazy směru	
Dokáže pojmenovat a napsat barvy. Pojmenuje běžné druhy oblečení. Popíše své oblečení i spolužáka. Umí pojmenovat části těla i za pomoci písničky.	Colours Clothes Parts of the body	Barvy Oblečení Části lidského těla	
Vyhledává informace v psaném textu a rozumí jim. Dokáže pojmenovat věci ve třídě -rozlišovat jedn. a množ. číslo. Logicky přiřazuje správné předložky.	London's parks My classroom	Londýnské parky - četba textu Věci ve třídě Množné číslo Předložky - in, on	OSV komunikace EGS- objevujeme Evropu
Získává znalosti slovní zásoby pro toto téma. Reaguje na otázky týkající se města krátkou odpovědí. Rozumí otázkám začínajícím How many...?	In the town	Obchody a místa ve městě. Otázky týkající se počtu.	
Určí celé hodiny, dokáže položit otázku. Rozlišuje zákl. geometr. tvary, snaží se vyjádřit kresbou jejich velikost	Time Shops and sizes	Hodiny Geometrické tvary a velikosti	
Vyhledává informace v textu. Rozumí jednoduchým textům nahrávek i jazyka uč.. Píše jednotlivá slova a věty.	Can you remember? Revision	Opakování sloves - <i>to be,</i> <i>to have got, to can,...</i>	

Halloween
Christmas
Easter

Předvečer všech svatých
Vánoce
Velikonoce

Pojmenuje svátky a chápe kulturní rozdíly ve zvycích.

Očekávané výstupy RVP ZV 1. stupeň - 2.období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- Rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

MLUVENÍ

žák

- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

- Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

- Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

PSANÍ

žák

- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- Vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
- slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem
- tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Tématická oblast	Učivo	Průřezová témata
Představí se a zeptá, kdo je kdo. Porozumí, odkud lidé pocházejí. Počítá v rozsahu 1-10. Umí říct, která je jeho nejoblíbenější barva.	Hello Countries Numbers Colours	Pozdravy, představení. Města, státy. Čísla 1-10. Barvy.	MV - multikulturalita, význam Aj jako prostředku mezinárodní komunikace
Orientuje se ústně i písemně v číslicích 0-100. Sdělí své telefon. číslo a umí se zeptat na tel. č. druhých. Dokáže pojmenovat věci ve třídě. Rozumí pokynům týkajících se škol. prostředí a reaguje na ně.	My classroom Halloween	Čísla 11 - 100, tel. čísla. Věci ve třídě. Pokyny. Přídavná jména. Masky nadpřiroz. bytostí.	
Vyjmenuje všechna písmena z angl. abecedy, zazpívá píseň. Hláskuje slova. Používá abecední slovník. Zná píseň "O tělu"- reaguje na poslech z kazety. Využívá své slovní zásoby k utvoření vět s předložkami vyjádřujícími polohu.	Alphabet Parts of the body	Abeceda + píseň. Hláskování. Části těla. Předložky in, on, under, next to.	
Říká, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle. Dodržuje slovosled ve větách. Popíše umístění různých vánočních předmětů na obrázku. Zazpívá vánoční píseň.	Things At Christmas	Věci - pod. jména - množné číslo Pořádek slov ve větě. Vánoční předměty, dárky, písně.	
Hovoří o tom, kde se lidé nacházejí, tvoří otázky na umístění. Čte se správnou výslovností.	Family	Rodina - umístění -základní gramat. struktury Předložky at, in, on	

<p>Doplní jednoduchý text - přiřadí správné předložky. Rozumí jednoduché konverzaci o ostatních lidech, rozumí textu na pohlednici. Umí napsat pohlednici pro kamaráda.</p>	<p>The postcard</p>	<p>Sloveso být= to be Přivlastňovací přídav. jména. Pohlednice</p>	
<p>Zjišťuje a dělá průzkum, kdo se kdy narodil. Rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky - reprodukuje stručně obsah. Pracuje na komunikačním projektu. Rozumí textu písně.</p>	<p>Brithday Months of the year " Story" Project - " Communication"</p>		
<p>Ptá se na zboží v obchodě - zapojí se do jednoduché konverzace. Umí v textu vyhledat specif. informaci a odpovědět na otázku. Tvoří pravidelná i nepravid. množná čísla. Hopvoří o tom, co komu patří. Rozumí neformálnímu dopisu pro kamaráda. Používá vhodná slova k popisu oblíbeného zvířete - namaluje obr.</p>	<p>Shopping My pets</p>	<p>Nakupování - ceny, angl. peníze. How much....? Množné číslo věcí. Sloveso mít - to have got. Dopisujeme si.</p>	
<p>Dokáže vyjmenovat školní předměty+ dny. Napíše svůj rozvrh. Rozumí textu o britských školách. Vypracuje projekt o svém životě. Rozumí textu písně. Vyrobí a napíše velikonoční přání.</p>	<p>My school Project:"My world". Song -" My favourite day". Easter</p>	<p>Škola - názvy předmětů - rozvrh hodin - dny v týdnu Projekt: " Můj svět". Píseň. Velikonoce - přání</p>	

<p>Podá časové informace. Píše gramaticky správný text o tom, kdy se co odehrává. Rozumí poslechu s časovými údaji. Diskutuje o tom, co děti dělají během týdne.</p>	<p>Time</p>	<p>Kolik je hodin? Můj den - můj týden. Předložky - in, on. Tvorba otázky, odpovědi.</p>	
<p>Orientuje se v probrané slovní zásobě. Vyjadřuje svou libost či nelibost jednoduchými větami. Porovná jídla ve své zemi a v zahraničí. Chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>	<p>My favourite food and drink</p>	<p>Jídlo a pití. Slovesa - like.</p>	

PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK - 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Tématická oblast	Učivo	Průřezová témata
<p>Rozumí odkud lidé pocházejí. Počítá v rozsahu 1-100. Hovoří o svých školních předmětech, rozumí poslechu ohledně rozvrhu.</p> <p>Umí přečíst i napsat kolik je hodin.</p> <p>Umí popsat svůj denní rozvrh.</p> <p>Umí vyjmenovat roč. období, měsíce, dny v týdnu. Dovede k období přiřadit správné počasí. Orientuje se v anglickém kalendáři.</p>	<p>Comunikation</p> <p>" My day"</p> <p>Seasons and weather</p> <p>Halloween</p>	<p>Opakování - státy, čísla, barvy, věci ve třídě, rodina, škola, obchod,....</p> <p>Hodiny - rozdělení dne.</p> <p>Názvy roč. období, různé druhy počasí, části kalendáře,.</p> <p>Svátek - předvečer všech svatých</p>	<p>OSV - komunikace</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět</p> <p>MV - multikulturalita</p>
<p>Mluví o svém volném čase, píše o tom, co kdo dělá.</p> <p>Rozumí jednoduch. informacím v textu s obrázky. Hovoří o tom, co kdo má a nemá rád, o běžných denních činnostech.</p> <p>Vypracuje projekt týkající se volného času.</p>	<p>Hobbies</p> <p>Project - " Free time"</p>	<p>Volný čas.</p> <p>Přítomný čas prostý – zápor, otázka</p> <p>Projekt - " Volný čas"</p>	
<p>Dovede mluvit v minulém čase o tom, co se stalo včera.</p> <p>Získává znalosti slovní zásoby na téma - Vánoce.</p> <p>Chápe kulturní rozdíly ve zvycích.</p>	<p>Story - " Yesterday and today"-rozšiřující učivo</p> <p>Christmas time</p>	<p>Příběh - včera a dnes.</p> <p>Minulý čas slovesa být - was, were.</p> <p>Vánoce - čas příprav - advent, Štědrý den, Nový rok.</p>	
<p>Umí pojmenovat činnosti, které má a nemá rád. Hovoří o tom, co kdo může nebo umí dělat.</p> <p>Rozumí jednoduch. textu o uspořádání domu. Popíše dům, jeho místnosti a věci v něm.</p> <p>Mluví o svém domě.</p>	<p>Activities</p>	<p>Jména většiny sportů, hud. nástrojů, činností.</p> <p>Krátká odpověď.</p> <p>Volný čas a záliby - sloveso can.</p> <p>Části domu a zařízení.</p> <p>Vazba there is / there are.</p> <p>Plán města - místa a budovy.Dopravní</p>	

<p>Rozumí, kde se co ve městě nachází, rozumí jednoduch, informacím v textu s obr.. Umí vyhledat v textu spec. informace a odpovědět na otázky. Umí si objednat zboží v kavárně. Pracuje na projektu týkajícího se jeho bydliště.</p>	<p>Our house Our town Project- " places in my life" Easter</p>	<p>prostředky. Předložky místa Restaurace - vyžádání služby. Projekt - " Moje vesnice" Velikonoce.</p>	
<p>Popisuje a porovnává osoby. Hovoří o tom, co kdo dělá a jak vypadá. Umí v textu vyhledat informace a odpovědět na otázky. Dovede mluvit o národnostech a jazycích.</p>	<p>People</p>	<p>Popis osob-lidské tělo Život rodiny - domácí práce. Povolání. Žiji v Evropě - jména zemí, národností a jazyků. Přítomný čas průběhový.</p>	
<p>Dovede vytvořit rozhovor o nakupování. Umí popsat, co si lidé oblékají. Rozumí jednoduch. větám a umí je i správně gramaticky napsat. Vypracuje projekt o různých osobách.</p>	<p>Shopping Clothes Project - " People"</p>	<p>Nákupy - nakupovací fráze, ceny, angl. peníze. Části oblečení. Přítomný čas prostý a průběhový. Projekt - " Lidé"</p>	
<p>Orientuje se v probrané slovní zásobě. Chápe význam užívání cizího jazyka, jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>	<p>Holiday Revision</p>	<p>Názvy různých prázdninových aktivit. Opakování probrané látky.</p>	

Název vyučovacího předmětu: Matematika (M)

Charakteristika vyučovacího předmětu Matematika

Matematika je založena hlavně na aktivních činnostech, které posilují matematickou představivost. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat a vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat. Matematika poskytuje vědomosti, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah oboru je tvořen čtyřmi tématickými okruhy:

- číslo a početní operace
- závislosti a vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- slovní úlohy

Časové a organizační vymezení

Předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících v celkové časové dotaci 25 hodin (5+5+5+5+5).

5 disponibilních hodin (1+1+1+1+1).

Matematika je organizována:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: učebně PC, v místním COOPU.....

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně. V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení

- vybírání úloh, které vedou k využívání vhodných způsobu, metod, strategií pro řešení úloh
- objevování matematických poznatku
- zadávání vícekrokových úloh, které vedou k plánování
- vedení k vyhledávání chyb
- náprava chyb
- vysvětlování a používání pojmu a symbolu
- práce s textem ,porozumění textu
- projekty

2.Kompetence k řešení problému

- modelové situace
- zadávání problémových úloh
- hledání podstaty problému
- hledání souvislostí
- vyhledávání různých variant řešení problému
- diskuse
- kladení otázek, tvoření odpovědí
- vyhledávání chyb
- náprava chyb
- ověřování výsledku

3.Kompetence komunikativní

- podpora matematického vyjadřování
- podpora vyjadřování myšlenek a názoru v logickém sledu
- vedení k obhajobě argumentů
- skupinová práce
- vysvětlování postupu, hledání chyb
- kooperativní metody

4.Kompetence sociální a personální

- řešení úloh, které řeší životní situace
- spolupráce ve skupině
- vedení k zodpovědnosti, tvůrčímu přístupu
- sebehodnocení
- přijímání pochvaly a kritiky

5.Kompetence občanské

- úlohy řešící pracovní a společenské vztahy
- projekty

6.Kompetence pracovní

- zadávání úloh vedoucích k vytrvalosti a systematičnosti
- dodržování pravidel
- plánování, hodnocení, sebehodnocení

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák si cvičí smyslové vnímání. Rozvíjí smysly. Učí se vidět počet věcí do 5. Pracuje s matematickými pomůckami pro 1. roč., řadí, seskupuje, rozděluje, určuje počet. Rozvíjí své smysly, pozornost a soustředění, cvičí si dovednost zapamatování a rozumového zpracování problému. Komunikuje ve skupině, umí navázat na druhé, Učí se její vedení a organizování.	Předpočtářské období. Cvičení smyslového vnímání. Vidění počtu do 5. Hry s početním zaměřením.	OSV- rozvoj schopností poznávání, spolupráce a soutěživost MV - multikulturalita
Žák čte a píše čísla, řadí je do číselné řady. Tvoří úlohy na určování počtu věcí. Tvoří zadání, otázku, odpověď. Rozlišuje a třídí uspořádaný počet věcí. Rozlišuje geometrické tvary. Komunikuje s žáky z jiných sociokulturních skupin a toleruje jejich rozdíly.	Počtářské období. Numerace do 5. Čtení a psaní čísel. Číselná řada. Vytváření matematického slovníku. Geometrické tvary.	OSV- spolupráce soutěživost
Učí se početní spoje v oboru do 5. Sčítá, odčítá. Automatizuje si početní spoje. Tvoří slovní úlohy k obrázkům. Uplatňuje tvořivé nápady.	Číselný obor do 5. Početní spoje v oboru do 5, sčítání, odčítání, automatizace spojů v oboru do 5.	OSV – tvořivá činnost
Žák pracuje s uspořádanou skupinou věcí /fazole, kostky.../ Učí se vidět prvky v počtu do 10. Vytváří si matematický slovník. Tvoří a řeší matematické úlohy ze života dětí. Poznává, který příklad k úloze patří. Poznává a třídí rovinné útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Vymodeluje.	Počet do 10. Vidění počtu do 10. Uspořádání. Čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh.	.

Čte a píše čísla do 10. Porovnává je, uspořádá čís. řadu. Doplnuje prvky do počtu daného číslem. Učí se početní spoje v oboru do 10. Učí se obchodovat. Rozumově zpracovává problém a učí se jej vyřešit.	Numerace do 10. Čtení a psaní čísel do 10, porovnávání, uspořádání číselné řady, hned před, hned za. Doplnování prvků do počtu.	
Žák pracuje s číselným oborem do 10. Tvoří početní hádanky. Rozkládá čísla, vytváří si matematický slovník. Tvoří a řeší slovní úlohy. Automatizuje si spoje na sčítání a odčítání v první desítce.	Číselný obor do 10. Automatizace spojů sčítání a odčítání v první desítce	MV-multikulturalita OSV- Sociální rozvoj, Spolupráce a soutěživost.
Učí se vidět prvky v oboru do 20. Vytváří si představy čísla. Učí se používat shodnost s první desítkou. Pracuje s číselnou řadou do 20. Řadí, porovnává. Pracuje s pojmy hned před, hned za.	Číselný obor do 20. Vidění počtu do 20. Číselná řada, porovnávání. Shodnost s první desítkou. Numerace do 20.	
Počítání do 20 bez přechodu přes desítku. Spoje si automatizuje. Objevuje shodnost s počítáním v první desítce. Umí počítat příklady se vztahy o několik více, méně. Obchoduje.	Počítání do 20 bez přechodu přes desítku Automatizace spojů, shodnost s první desítkou. Vztahy o několik více, méně. Obchodování.	
Navozuje si počítání s přechodem přes desítku s použitím jakéhokoliv názoru. Rozezná, pojmenuje, vymodeluje jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Číselný obor 0-20 Navození počítání s přechodem přes desítku Krychle, kvádr, válec, koule.	OSV – rozvoj schopností poznávání, tvořivost
Cvičí si dovednost k zapamatování, k učení.	Číselný obor 0-20 Počítání s přechodem přes desítku.	Prohlubování schopností poznávání a tvořivosti

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Umí sčítat do dvaceti s přechodem přes desítku. Řeší slovní úlohy. Umí sestavit jednoduché stavby z těles.	Sčítání s přechodem přes desítku. Slovní úlohy vymyšlené s žáky, obměny. Tělesa Hry s tělesy	MV- lidské vztahy (průběžně)
Umí odčítat do 20 s přechodem přes 10. Automatizuje spoje na sčítání a odčítání. Řeší slovní úlohy(n-více, méně) Umí kreslit rovné a křivé čáry. Umí narýsovat a pojmenovat přímku.	Odčítání s přechodem přes desítku Slovní úlohy. Druhy čar. Rovné a křivé čáry. Přímka.	OSV- spolupráce soutěživost
Vytváří si konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100. Porovnává čísla. Sčítá a odčítá násobky 10.	Číselný obor od 0-100 Čtení a psaní čísel v oboru do 100. Porovnávání čísel. Sčítání a odčítání násobků 10. Hry s rovinnými obrazci.	OSV – tvořivá činnost
Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes 10. Měří délku měřítkem. Poznává jednotku délky 1m,1dm,1cm.	Číselný obor od 0 do 100. Sčítání a odčítání v oboru do 100. Jednotky délky. Měření délky-jednotky délky.	
Upevňuje sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem přes 10. Řeší slovní úlohy. Seznamuje se s jednotkami času a jednotkami hmotnosti.	Sčítání a odčítání v oboru do 100. Slovní úlohy. Orientace v čase. Měření a vážení.	
Seznámení se s násobilkou 2,3,4,5. Řešení slovní úlohy na násobení	Násobení přirozených čísel. Názorné zavedení násobilky 2,3,4,5. Slovní úlohy.	

<p>Upevňuje násobilku 2,3,4,5.Seznámí se s dělením. Řeší slovní úlohy na dělení. Odhaduje délku úsečky.</p>	<p>Násobení a dělení. Slovní úlohy. Úsečky. Rýsování úseček.</p>	
	<p>Násobení a dělení. Slovní úlohy. Zaokrouhlování spojené s činností s číselnou osou.</p>	
<p>Seznámení se s násobkou 6,7,8,9. Řešení slovní úlohy na násobení</p>	<p>Násobení přirozených čísel. Názorné zavedení násobilky 6,7,8,9. Slovní úlohy.</p>	
<p>Upevňuje násobilku 6,7,8,9.Seznámí se s dělením. Řeší slovní úlohy na dělení.</p>	<p>Násobení a dělení. Slovní úlohy. Opakování</p>	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA – 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. Řeší úlohy v oboru 0-100 o kolik více, o kolik méně. Rýsuje, odhaduje a porovnává délku úsečky.	Opakování učiva z 2. ročníku Čára, úsečka, krajní body úsečky.	OSV – kooperace a kompetice OSV- psychohygiena
Zobrazí číslo na číselné ose. Zapisuje a porovnává přirozená čísla. Popíše základní rovinné útvary.	Opakování a procvičování učiva 2. ročníku – čísla jednociferná a dvojciferná, sudá a lichá čísla, Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítek. sčítání a odčítání dvou dvoucif. čísel s přechodem. Geometrické tvary Čtverec a obdelník	
Tvoří a řeší slovní úlohy z praktického života i složené. Porovnává velikost útvaru. <i>Zvládne eticky situaci soutěže a konkurence.</i>	Násobení a dělení v oboru násobilky. Zaokrouhlování do desítky. Úsečky Měření a porovnávání úseček.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky, užívá tabulkové zápisy v praxi. Řeší praktické úlohy na násobení a dělení. Umí popsat vrcholy a strany trojúhelníku.	Násobení a dělení -tabulka násobků Geometrické tvary Trojúhelník	

<p>Aplikuje vlastnosti početních operací s přirozenými čísly. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. Pojmenuje, narýsuje přímku, polopřímku – uvede rozdíly mezi nimi.</p>	<p>Opakování násobení a dělení. Rok, měsíc, týden, den, hodina. Přímka. Polopřímka.</p>	
<p><i>Napomáhá k zvládnutí vlastního chování a utváří základní dovednosti pro spolupráci.</i></p>		
<p>Nachází v realitě jejich reprezentaci. pomoci peněz, čtvercové sítě i číselné osy počítá, čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000.</p>	<p>Číselný obor 0-1000 Číselný obor 0 – 1000 – zápis čísel, porovnání.</p>	
<p>Zobrazí číslo na číselné ose jako výsledek početní operace v jednoduchých případech. Využívá často na převody délky. Rozezná, modeluje a popíše jednoduchá tělesa.</p>	<p>Obor přirozených čísel 0 – 1000 sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti. Zaokrouhlování na stovky. Tělesa</p>	
<p>Provede rozbor úlohy, plán řešení, odhadne výsledek. Správně postupuje při řešení problému.</p>	<p>Písemné sčítání dvou a více sčítanců. Obvod čtverce a obdelníku.</p>	
<p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Řeší úlohy na výpočet obvodu rovinného obrazce.</p>	<p>Písemné odčítání s kontrolou sčítáním. Osová souměrnost. Obvod trojúhelníku. Dělení se zbytkem.</p>	
<p>Tvoří a řeší úlohy, ve kterých se aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<p>Násobení a dělení mimo obor násobilky. Opakování a procvičování učiva.</p>	

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zapíše, přečte. porovná přirozené číslo, zobrazí ho na číselné ose. <i>Učí se zařazovat relaxační činnosti.</i> Provádí jednoduché početní operace. Zaokrouhlí v daném oboru čísel.</p> <p>Narýsuje různé typy čar v rovině. Pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek.</p>	<p>Opakování a procvičování učiva 3. ročníku. Rozšíření oboru přirozených čísel. Základní rovinné útvary. Obor přirozených čísel, číslo v desítkové soustavě, zápis čísla číslicí, číselná osa. Jednoduché pamětní operace v oboru přirozených čísel, odhady zaokrouhlování. Základní útvary v rovině. Přímky a jejich vzájemná poloha – rovnoběžka, různoběžky, kolmice</p>	<p>OSV – psychohygienu</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>Provádí písemné operace v daném oboru přirozených čísel a aplikuje je na situace každodenního života. Užívá jednoduché konstrukce. Pokouší se sestrojít rovnoběžky, kolmice.</p>	<p>Písemná numerace v oboru přirozených čísel. Písemné algoritmy početních operací v daném oboru. Základní rovinné útvary. Vzájemná poloha dvou přímek – rýsování.</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice. (spolupráce a soutěživost)</p>
<p>Zapíše, přečte, porovná přirozené číslo, zobrazí ho na číselné ose. Užívá jednoduché konstrukce v rovině. Sestrojí rovnoběžky, kolmice.</p>	<p>Obor přirozených čísel do 10 000, číslo v desítkové soustavě, zápis čísla číslicí, číselná osa. Základní rovinné útvary.</p>	
<p>Zapíše, přečte, porovná, zaokrouhlí na číselné ose.</p>	<p>Obor přirozených čísel větší než 10 000. Číslo v desítkové soustavě, zápis, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování.</p>	
<p>Provádí pís. operace v daném oboru přirozených čísel a aplikuje je na situaci každodenního života.</p> <p>Rýsuje kružnice s daným středem a poloměrem.</p>	<p>Rozšíření oboru přirozených čísel větších než 10 000. Písemné algoritmy početních operací v daném oboru. Kruh, kružnice.</p>	

Seznámí se se způsobem určení obvodu mnohoúhelníků, sečtením délek jeho stran. Pokusí se nakreslit osově souměrný útvar.	Obor přirozených čísel a jeho aplikace na situaci každodenního života. Jednotky délky, obvod n-úhelníků, osově souměrné útvary.
Zapiše, přečte, porovná přirozené číslo do 1 000 000, zobrazí ho na číselné ose. Seznámí se s principem zaokrouhlování do 1 000 000.	Obor přirozených čísel do 1 000 000, číslo v desítkové soustavě, zápis čísla číslicí, číselná osa, nerovnice. Zaokrouhlování do 1 000 000.
Vysvětlí a vyjádří vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života. Pokouší se využít nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku v situacích každodenního života. Seznámí se s jednotkami a určením obsahu.	Celek, část, zlomek Kvantitativní části celku zlomkem. Útvary prostoru. Obsah čtverce, obdelníku ve čtvercové síti, základní jednotky obsahu. Základní útvary v prostoru.
Využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku. Modeluje jednoduché početní situace se zlomky, popisuje základní útvary prostoru, řeší aplikační úlohy při určování obsahu. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny.	Části celku- polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, Zlomky, základní útvary prostoru, určování obsahu ve čtvercové síti. Řešení a tvorba slovních úloh.
Zapiše, přečte, porovná číslo do jednoho 1 000 000, provádí jednoduché pamětní, písemné operace. Aplikuje své poznatky na situaci v každodenním životě.	Zápis čísla, číselná osa, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace do 1 000 000. Základní poznatky o útvarech v rovině a prostoru.

PŘEDMĚT: MATEMATIKA - 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Zopakuje si písemné početní operace. Provádí pamětné operace v oboru přirozených čísel, opakuje násobku a dělení. Načrtává a rýsuje rovinné útvary. Vyhledává a shromažďuje dostupná data a pracuje s nimi. <i>Je pozorný a soustředěný.</i></p>	<p>Přirozená čísla Písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Pamětní počítání, užití komunitativního a asociativního zákona. Rovinné útvary. Data.Vyhledávání a třídění dat.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání. OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV - kooperace a kompetice.</p>
<p>Porozumí významu znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose. Převádí jednotky, třídí data a utváří jednoduché tabulky. Zopakuje si písemné početní operace a navrhuje a řeší slovní úlohy. Rýsuje zadané rovinné obrazce, vypočítává obvod a obsah. Zopakuje si již probranou látku. <i>Vytváří vlastní představy, řeší problémy.</i></p>	<p>Jednotky délky, času, hmotnosti, teploty. Celá čísla, záporná celá čísla, číselná osa – teploměr. Početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <p>Obsah obrazce a užití základních jednotek obsahu.</p> <p>Vlastnosti násobení a dělení.</p>	<p>(spolupráce a soutěživost) OSV - kreativita OSV - komunikace</p>
<p>Rýsuje zadané rovinné obrazce. Řeší slovní úlohy a pracuje s grafy. Opakuje a procvičuje všechny typy písemných operací. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Pracuje se zlomky, zařazuje učivo do slovních úloh. <i>Vytváří vlastní představy, řeší problémy.</i></p>	<p>Rýsování rovinných obrazců. Tvoření slovních úloh, graf. Písemné početní operace v oboru přiroz. čísel.</p> <p>Zlomky.</p>	
<p>Tvoří a řeší slovní úlohy z každodenních situací se zlomky. Porovnává, sčítá, odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel. Zopakuje si písemné operace, zaokrouhluje. Zopakuje si obsah a obvod zadaných obrazců. <i>Utváří si představivost.</i></p>	<p>Zlomky. Větší, menší, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.</p> <p>Písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Obsah obrazce-čtverce.</p>	

Zopakuje si písemné operace, zaokrouhluje. Porovnává a zaokrouhluje čísla, provádí běžné matematické operace, počítá slovní úlohy. Opakuje Operace s rovinnými útvary.	Písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Počítání s velkými čísly. Rovinné útvary.	
Seznamuje se s novou látkou, procvičuje zápis. Pracuje v oboru desetinných čísel. Pracuje s různými typy rovinných útvarů a obrazců.	Desetinná čísla. Rovinné obrazce a útvary.	
Pracuje v oboru desetinných čísel a s číselnou osou. Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. <i>Rozvíjí prostorovou představivost.</i>	Desetinná čísla. Osová souměrnost.	
Určuje osu souměrnosti překládáním papíru. Zopakuje si a prohloubí učivo o zlomcích. Procvičuje již probrané operace, vymýšlí a řeší složitější slovní úlohy. Pracuje s rovinnými útvary a jejich různými vztahy. <i>Utváří si představivost.</i>	Osová souměrnost. Zlomky. Početní operace v oboru přirozených čísel. Rovinné útvary.	
Opakuje a prohlubuje učivo o desetinných číslech. Počítá obsah a obvod složitějších rovinných obrazců. Pracuje s převody jednotek a zařazuje je do slovních úloh. <i>Má schopnost poznávat, rozlišovat, třídit.</i>	Desetinná čísla. Rovinné obrazce. Jednotky délky, času, hmotnosti.	
Opakuje a prohlubuje učivo o desetinných číslech, pracuje s číselnou osou, tabulkami a grafy. Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Zopakuje si probrané učivo a použije ho k vytváření slovních úloh. Opakuje a prohlubuje probrané učivo.	Desetinná čísla. Zlomky. Písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	

Název vyučovacího předmětu: Informatika (It)

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové vymezení

Předmět je zaměřen na rozvoj v oblastech: základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací. Důraz je dáván na rozvoj klíčových kompetencí žáků a informační gramotnosti žáků.

Ve všech ročnících je předmět It prostoupen – prvky Etické výchovy.

Časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika je vyučován v časové dotaci 2 hodin ve 4. a 5. ročníku (0+0+0+1+1).

1 disponibilní (0+0+0+1+0)

Je organizován:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min) v PC učebně
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- mezipředmětovými vztahy –především v Čj, Aj, M.

Kapacita počítačové učebny je 20 PC, což umožňuje výuku 1 žáka na 1 PC. V případě zvýšení počtu žáků v jednotlivých ročnících, přistoupíme k dalšímu řešení počtu žáků ve třídě v hodině Informatiky a to:

a) 2 žáci u jednoho PC

b) půlení ročníku na výuku Informatiky

Řešení bude vybráno dle momentálních podmínek, počtech žáků v ročnících a celkovém počtu žáků ve škole.

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- práce s sebehodnocením žáků
- podněcování tvořivosti žáků, realizace jejich vlastních nápadů
- vedení žáků k účasti na různých soutěžích

2. Kompetence k řešení problémů

- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesu a tím k podněcování nových cest poznávání
- vedení výuky tak, aby žáci hledali různá řešení problémů svoje řešení si dokázali obhájit

3. Kompetence komunikativní

- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- podporování přátelských vztahů ve třídách – žáci si dopisují e-mailem a skypují si.

4. Kompetence sociální a personální

- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce
- používání skupinové práce žáků, vzájemné pomoci při učení

5. Kompetence občanské

- vyhledávání aktuálních informací o naší společnosti
- vedení k pracovitosti a zodpovědnosti

6. Kompetence pracovní

- úlohy na vyhledávání informací o středních školách
- zadávání problémových úloh k cvičení vytrvalosti a systematickosti
- dodržování pravidel termínu – výchova k odpovědnosti
- schopnost samostatné práce s počítačem

PŘEDMĚT: INFORMATIKA – 4.+5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Orientuje se v druzích PC. Popíše základní periferie počítače.</p> <p>Uvede základní příklady typů programů. Bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému.</p>	<p>Hardware a software Hardware - popis částí PC, druhy PC, historie PC</p> <p>Přehled software</p> <p>Základní pojmy operačního systému (ikona, zástupce)</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Mediální výchova</p> <p>tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení</p>
Zná dobře jednotlivé klávesy.	Klávesnice	
<p>Rozlišuje soubory, adresáře, chápe jejich strukturovanost a odpovídající formáty souborů. Podle návodu učitele dokáže: prohlédnout soubor, složku v průzkumníku. Vytvořit novou složku, soubor. Přejmenovat složku, soubor. Vyhodit do koše složku, soubor.</p>	<p>Soubor Základní pojmy informatiky (adresáře, podadresář, soubor, typy souborů)</p> <p>Práce se složkami a soubory</p>	
Vytvoří jednoduchý obrázek a text pomocí programů z Příslušenství OS. Přenáší údaje z jednoho programu Příslušenství do druhého.	Aplikace Uživatelské programy - vytvořit, upravit, vytisknout obrázek či text. (Příslušenství OS - malování, poznámkový blok, kalkulačka - zápis a mazání znaků, pohyb po textu, označování textu...)	
Využívá služby základních portálů. Zřídí si soukromou emailovou schránku. Chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit.	Internet Využití služeb Internetu - procházení stránek, prohlížeče, elektronická pošta, chat, SMS, ochrana osobních dat	
<p>Pod vedením učitele vybere druh, velikost, tloušťku, náklon a podtržení písma. Napíše krátký text. Dokáže editovat text.</p>	Word nebo OpenOffice.org Writer Práce s tímto programem	
Dokáže uvést negativní vlivy práce s PC na zdraví a ví, jak je omezit, řídí se správnými zásadami při práci s PC.	PC a zdraví Práce na PC a naše zdraví - vliv práce na tělesné zdraví (oči, bolesti hlavy, zvýšená únava, záda, krční páteř, ruce, kompenzační cvičení)	

Název vyučovacího předmětu: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda (Prv, Př, VI)

Charakteristika vyučovacího předmětu Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Časové a organizační vymezení

Prvouka (1.,2. a 3. ročník) v celkové časové dotaci 6 hodin (2+2+2),

Přírodověda a Vlastivěda ve 4. a 5. ročníku v časové dotaci 8 hodin. (2+2 a 2+2). 2 disponibilní - ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku 1 hodina disponibilní.

Předměty jsou organizovány:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: besed, muzeí, učebně PC, knihovně, ZOO, OÚ, čistička odpadních vod Katusice, přehrada Trnová- Sudoměř, okolní obce, v místním parku, lese, na louce, na poli

Učivo těchto předmětů je situováno do okolí školy a našeho regionu.

Pokud to umožňuje momentální počet žáků ve škole a v ročníku, preferujeme výuku tohoto předmětu v jednotlivých ročnících samostatně.

V případě spojování ročníků do třídy postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva, třídní učitel a další.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky zdraví a dalších témat. Žák se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Žák získává všeobecný přehled o světě a učí se v něm orientovat. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Propojení učiva těchto předmětů s reálným životem a s praktickou zkušeností žáka se stává velkou pomocí i ve zvládnání nových životních situací.

Obsahové vymezení vzdělávacího oboru.

Obor je členěn do 5 okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
5. Člověk a výchova ke zdraví

Rozdělení okruhů do předmětů

Prvouka se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku. Je zde zastoupeno učivo všech 5 okruhů.

Vlastivěda - 4. i 5. ročník 2 hodiny (okruhy: Místo, kde žijeme; Lidé a čas)

Přírodověda - 4. i 5. ročník 2 hodiny (okruhy: Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví; Lidé kolem nás)

Vyučovací předměty této oblasti realizujeme ve vyučovacích hodinách. Klasickou hodinu se snažíme nahrazovat vycházkami, exkurzemi, praktickými cvičeními. Zde můžeme výuku realizovat v 90 minutových blocích . Některá témata realizujeme jako projekty s vyšší časovou náročností (propojujeme s jinými předměty).

- Během celého roku neustále připomínáme zásady bezpečného chování, tak aby žáci neohrožovali zdraví své a zdraví jiných. Také dbáme o neustálé opakování základních pravidel silničního provozu pro chodce a cyklisty.
- **Většina učiva prolíná do předmětů Čj, Aj, Vv, Pč, Hv – kdy využít možnosti propojení učiva v jednotlivých předmětech necháváme na jednotlivých vyučujících.**

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnou a vzdělávací strategií chce naše škola naplňovat cíle vzdělávacího oboru, a tím směřovat k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

1.Kompetence k učení

- projektové vyučování
- skupinová práce, pozorování, tvorba pracovních listů,
- práce s textem, návštěvy muzeí, knihoven, divadel
- sledování médií
- aplikace znalostí

2.Kompetence k řešení problémů

- pozorování,skupinová práce
- projektové vyučování, experimentování
- didaktické hry,
- vytváření modelových situací

3.Kompetence komunikativní

- dramatizace, experimentování,
- didaktické hry, skupinová práce
- projekty, besedy

4.Kompetence sociální a personální

- besedy, řízené rozhovory
- tvořivé hry, dialogy, besedy
- scénky, skupinová práce

5.Kompetence občanské

- besedy,exkurze
- projekty
- modelové situace
- rozhovory, dramatizace
- didaktické hry

6.Kompetence pracovní

- skupinové práce
- pracovní a výtvarné činnosti
- pokusy, výstavky
- vytváření pracovních listů, tvorba pomůcek.

PŘEDMĚT: PRVOUKA – 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p><u>místo kde žijeme</u> -zná místo svého bydliště -zná a popíše místo, kde se nachází škola -předvede a zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy. -popíše a zvládne cestu do školy.</p> <p><u>lidé kolem nás</u> -začleňuje se do kolektivu, pochopil role žák – učitel, spolužáci, vedení školy</p> <p>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>-umí pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti.</p> <p><u>lidé a čas</u></p> <p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, -zvládá jednoduchou orientaci v čase, vyjmenuje dny v týdnu, roční období -zná rozvržení svých denních činností -poznává kolik je hodin-celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě -zná tradice</p>	<p>Škola – místnosti školy, přístupná a nepřístupná místa školy žákům. Bydliště, domov.</p> <p>Prvňáček, chování ve škole. Organizace školního života. Právo a spravedlnost.Naše třída. O přestávce. Každý jsme jiný – vzhled a vlastnosti lidí.</p> <p>Členové, role, povinnosti, soužití generací. Máme miminko. Rodinná oslava. Náš dům, byt. Činnosti, práce, zábava, hra, koníček-záliba. Proč pracujeme? Povolání rodičů. Práce a volný čas. Koníčky. Sport.</p> <p>Režim dne. Dny v týdnu. Roční období. Hodiny - celá, čtvrt, půl, třičtvrtě.</p> <p>Vánoce. Velikonoce. Masopust, Mikulášská besídka.</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - mezilidské vztahy, komunikace. <u>Multikulturní výchova</u> - lidské vztahy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <u>rozmanitost přírody</u> -dokáže popsat a porovnat viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. -rozezná základní druhy ovoce a zeleniny. -uplatňuje základní zásady chování v přírodě. -ví jak pečovat o zvěř a ptactvo • <u>člověk a jeho zdraví</u> • uplatňuje základní hygienické návyky - zvládá sebeobsluhu. -pojmenuje hlavní části lidského těla -ví jak správně sedět -dokáže sdělit své zdravotní potíže a pocity -zvládá ošetření drobných poranění • uplatňuje základní pravidla silničního provozu přiměřeně svému věku -ví , po které straně se chodí na chodníku, po které na silnici, jak přecházet vozovku -dokáže bezpečně dojít do školy -rozumí světelným signálům -zná některé dopravné značky -ví, že při jízdě v autě má sedět v autosedačce -ví že na jízdním kole má mít přilbu • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných -ví jak se chovat při setání s cizími lidmi. 	<p>Pozorování změn v přírodě během roku. Náš sad. Ovoce a zelenina. Sklizeň - zahrada, pole. Změny přírody. Přikrmování zvěře. Rostliny na jaře. V sadu. Na zahradě. Svátky jara. Jarní den. Na louce, poli , v lese. Bouřka.</p> <p>Mytí, česání, zuby. Výměna prádla. Oblékání podle počasí. Čistota. Lidské tělo. Správné sezení, osvětlení. Kdy je člověk nemocný, jak se má při nemoci chovat. Jak se zachovat při úrazu, základní ošetření. Správná výživa.</p> <p>Dopravní výchova - chůze po chodníku, přechod vozovky. Světelné signály pro chodce, nebezpečná místa při přecházení vozovky. Reflexní materiály za snížené viditelnosti. Cyklistická helma.</p> <p>Chování ve společnosti cizích lidí. Chování o prázdninách. Bezpečnost při hře dětí, sáňkování, lyžování.</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT: PRVOUKA - 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <u>místo kde žijeme</u> -zná místo svého bydliště, adresu -zná a popíše místo, kde se nachází škola <u>lidé kolem nás</u> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. -posoudí svůj vztah ke spolužákům -toleruje jiné zvyky. Seznamuje se s vánočními zvyky v různých kulturách. odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností -umí pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti. <u>lidé a čas</u> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti -zvládá jednoduchou orientaci v čase. Vyjmenuje měsíce v roce. -zná rozvržení svých denních činností. <u>rozmanitost přírody</u> -dokáže popsat a porovnat viditelné změny v přírodě v 	<p>Obec. Obecní úřad. Škola. Zdravotní středisko. Obchody. Kostel</p> <p>Popis člověka v jednotlivých fázích života. Širší rodina. Příbuzenské vztahy. Řešení konfliktů v rodině. Rodinné zvyky a tradice.</p> <p>Vztahy učitel - žák, žák-žák. Smysl obdarování. Dobro - zlo.</p> <p>Čím budu ? Nejznámější povolání.</p> <p>Režim dne. Dny v týdnu. Měsíce. Roční doby . Symboly - Velikonoc. Vánoc. Nový rok. Pranostiky.</p> <p>Přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku.</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> - mezilidské vztahy, komunikace-řeč těla, zvuků a slov, omluva pozdrav, prosba, pravda, lež</p> <p><u>Multikulturní výchova</u> - lidské vztahy, -etnický původ – rovnocennost -kulturní diference – jedinečnost a zvláštnosti každého z nás</p>

<p>jednotlivých ročních obdobích.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>člověk a jeho zdraví</u> • uplatňuje základní hygienické návyky <ul style="list-style-type: none"> - zvládá sebeobsluhu. - roztrídí do skupin potraviny - zdravé , nezdravé • uplatňuje základní pravidla silničního provozu přiměřeně svému věku <ul style="list-style-type: none"> - dokáže bezpečně dojít do školy - zná a používá základní pravidla silničního provozu pro chodce - zná dopravní prostředky a umí se v nich chovat - zná některé dopravné značky - ví, že při jízdě v autě má sedět v autosedačce - ví že na jízdním kole má mít přilbu • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných <ul style="list-style-type: none"> - ví jak se chovat při setání s cizími lidmi. 	<p>Zdravá výživa. Hygiena při stolování. Složení jídelníčku. Nemoci z diet. Důležitost odpočinku.</p> <p>Jsem chodec a účastník silničního provozu Přecházení a chování na silnici. Rozpoznání situací vedoucích k úrazu. Vybavení jízdního kola, dopravní předpisy. Dopravní situace v obci, v Mladé Boleslavi. Druhy hromadné dopravy. Dopravní značky.</p> <p>Řešení konfliktů, šikana, osobní bezpečí, Linka důvěry.</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT: PRVOUKA - 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí -zvládá orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy -popíše a zvládá cestu do školy. -umí pracovat s kompasem, buzolou - zná světové strany -zná nejvýznamější místa v okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost -uplatňuje základní zásady chování v přírodě -ví jak pečovat o životní prostředí začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce -zná nejvýznamější místa v okolí -dbá na bezpečnost při návštěvě města pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<p>Orientace v okolní krajině. Povrch krajiny. Polední stín, hlavní světové strany. Směrová růžice, vedlejší svět. strany. Kompas. Obzor, pozorování krajiny. Bezpečná cesta do školy.</p> <p>Vyvýšeniny a údolí, úpatí, úbočí, vrchol. Znázornění krajiny, model, plán. Turistická mapa. Orientace v krajině. Vodní toky a plochy. Oběh vody v přírodě. Zdroje pitné vody. Péče o životní prostředí. Obce, osady, samota, město a jeho části. Středočeský kraj, hlavní město Praha, region Mladá Boleslav Doprava mezi obcemi.</p> <p>Významné budovy v obci, slavní rodáci.</p> <p>Rodina, příbuzní, přátelé a známí. Znaky života člověka. Průběh lidského života.</p>	<p><u>-Osobnostní a sociální rozvoj+Multikulturní výchova</u> -poznávání lidí, mezilidské vztahy -etnický původ – rovnocennost -kulturní diference – jedinečnost a zvláštnosti každého z nás</p>

<p>-zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>-má osvojené základy spol. chování</p> <p>-udržuje zvyky a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné <p>-ví jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</p> <p>-ví o nebezpečí internetu</p> <p>-zná důležitá telefonní čísla 155,158,150,112</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě <p>-vede příklad hornin a nerostů v našem regionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů <p>-třídí látky podle skupenství, najde společné a rozdílné znaky látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • má elementární znalosti o lidském těle a tyto uplatňuje, projevuje vhodným chováním a 	<p>Zvyky a tradice, přísloví.</p> <p>První pomoc. Hasiči. Policie. Linka bezpečí. Pomoc ve škole.</p> <p>Základní společenstva. Louka, les, pole, voda. Živočichové a rostliny těchto společenstev – jejich chování v jednotlivých ročních obdobích.</p> <p>Vzduch, voda, horniny a nerosty, půda, uhlí, rudy a kovy, ropa, zemní plyn. Druhy rostlin a živočichů: -louka mezi Bezvelem a Valovicemi -les Bezvel -pole směr Kovář, Spikaly -kaliště – Spikaly, přehrada Trnová-Sudoměř</p> <p>Vlastnosti látek. Hmotnost. Objem. Teplota. Čas.</p> <p>Měření vzdáleností.</p> <p>Části těla člověka, povrch těla, kostra, zuby, svaly, vnitřní ústrojí, smysly, zásady zdravého</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> -etnický původ-odlišnost lidí , ale jejich vzájemná rovnost</p> <p><u>-Enviromentální výchova</u> -ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
--	---	---

<p>Činnostmi vztah ke zdraví - dokáže sdělit své zdravotní potíže a ošetřit drobná poranění.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích • uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<p>Návykové látky a zdraví.</p> <p>Situace hromadného ohrožení. Požár. Úraz. Dopravní nehoda. Výpadek elektřiny, vody. Rozezná označení uzávěrů – vody, plynu, elektřiny. Rozezná rozdíl mezi signály – varovný, požární, zkouška)</p> <p>Dopravní značky. Dopravní situace v naší obci. Dopravní situace okolo školy.</p>	
--	--	--

PŘEDMĚT: PŘÍRODOVĚDA – 4. a 5. ROČNÍK (2. období)

Očekávané výstupy RVP ZV	Učivo+ propustnost s ostatními předměty	Průřezová témata
<p>žák LIDÉ KOLEM NÁS</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci • rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy • orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce • chápe zvyky našich předků, účastní se kulturního života obce, účastní se spolupráce mezi školou a dalšími institucemi, rozumí tomu proč je potřebná tato spolupráce 	<p>-soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým,</p> <p>-chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie, chování lidí v situacích ohrožujících život</p> <p>-právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p> <p>-vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze</p> <p>-základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p> <p>-kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, zvyky a tradice</p>	<p><u>Multikulturní výchova</u> <u>-kulturní difference-</u> jedinečnost každého člověka, poznávání vlastního kulturního zakotvení – tradice naší země <u>-Masopust</u> <u>-Velikonoce</u> <u>-Vánoce</u></p> <p>PROJEKT <u>-Den jazyků</u></p>

Očekávané výstupy RVP ZV	Učivo+ propustnost s ostatními předměty	Průřezová témata
<p>žák ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a 	<p>-látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p>-životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p> <p>-voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p>-nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p> <p>-Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>-rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob, života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p> <p>-rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva(polí, vod, lesů, luk)</p> <p>-ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana</p>	<p>Průřezová témata</p> <p><u>Enviromentální výchova</u></p> <p><u>PROJEKTY-ekosystémy+</u></p> <p><u>základní podmínky života</u></p> <p>-Den vody</p> <p>-Den země</p> <p>-Den stromů</p>

<p><i>rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</i>	<p>rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	
---	---	--

Očekávané výstupy	Učivo+ propustnost s ostatními předměty	Průřezová témata
<p>žák ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<p>-lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p> <p>-partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu),</p> <p>-rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání, nezaměstnanost, adopce, náhradní rodičovská péče Vv – kresba rodiny</p> <p>-péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika; reklamní vlivy</p> <p>-návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače</p> <p>-osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci</p> <p>-situace hromadného ohrožení – chování v situacích ohrožujících život, požár, autonehoda, povodeň, Pozná a je schopen použít – nouzové východy, únikové cesty. Rozezná označení uzávěrů vody, plynu, elektřiny.</p> <p>IZS – složky, význam.</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <p>-Sociální rozvoj-vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí</p>

PŘEDMĚT: VLASTIVĚDA – 4. a 5. ROČNÍK (2. období)

Očekávané výstupy	Učivo+prostupnost s ostatními předměty	Průřezová témata
<p>žák MÍSTO KDE ŽIJEME</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává 	<p>-domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, kraje, krajské město Mladá Boleslav,</p> <p>-škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, další školy 2. stupně</p> <p>-obec Katusice, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p> <p>-regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, Mladá Boleslav – automobilový průmysl, střeodočeský kraj</p> <p>-okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, počasí a podnebí, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>-Evropa a svět – kontinenty, evropské státy-Polsko, Německo, Slovensko, Rakousko, EU, cestování</p> <p>-mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>-naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</p>

<p>jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 		
--	--	--

Očekávané výstupy	Učivo + prostupnost s ostatními předměty	Průřezová témata
<p>žák LIDÉ A ČAS</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy -zakreslí do časové přímky údaje o své rodině, sestaví rodokmen, určí do kterého století patří napsané roky -po přečtení textu pozná o jaké období se jedná rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik -vyhledá spojitosti událostí a osobností s regionem (názvy ulic, náměstí, sochy, památníky...) -vyhledá známé osobnosti jménem Karel nebo Václav ze současné doby objasní historické důvody pro 	<p>Učivo + prostupnost s ostatními předměty</p> <p>-orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet-, generace, režim dne, roční období,</p> <p>-současnost a minulost v našem životě - Pravěk- rozdíly mezi životem pravěkých lidí (lovec-sběrač x zemědělec) - literatura – Eduard Štorch – „ Lovci mamutů“, muzeum E.Štorcha v Lobči - Středověk – <u>příchod Slovanů</u> – kronikář Kosmas – kronika školní x obecní - literatura – Alois Jirásek – „ Staré pověsti české“ - Alda, Černý, Kalousek – „ Obrazy z českých dějin a pověstí“ - hora Říp, návštěva kovárny <i>Pč – výroba slovanských nádob a nástrojů z modelíny, samotvrdnoucí hlíny.</i></p>	<p>Průřezová témata</p> <p>PROJEKTY <u>Výchova demokratického občana</u> -volby – starosty třídního kolektivu -obec- základní jednotka samosprávy – <i>návštěva OÚ</i> -principy demokracie – <i>určení třídních pravidel</i> -společnost a škola- spolupráce, <i>vystoupení</i></p> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> -kooperace a kompetice- <i>určení třídních pravidel</i>- seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od svého vlastního nápadu, navazovat na druhé, rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky</p>

<p>zařazení státních svátků a významných dnů</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek <p>-zjistí informace o region. hradu Bezděz -zjistí kým a kdy byla založena obec kde žije -zjistí co nechal postavit Karel IV. -vyhledá zajímavosti o Karlově mostu, o korunovačních klenotech a dalších památkách z doby Karla IV.</p> <p>-vyhledá údaje o památkách rudolfínské doby -vyhledá údaje o bitvě na Bílé hoře</p> <p>-zjistí, kdy byla založena naše škola</p>	<p>-<u>Velká Morava</u> – příchod Cyrila a Metoděje – státní svátek 5.7. -<u>Život za vlády Přemyslovců</u> – <u>sv. Václav</u> – patron České země, zavražděn ve Staré Boleslavi – návštěva města – státní svátek 28.9. -<u>Přemysl Otakar I.</u> – 1212 – Zlatá bula – dědičný královský titul (výstava listin v Praze= 800 let) -návštěva středověkého hradu -hra – na šlechtu a poddané (viz. pohádka o pyšné princezně) - na kupce – výměnný obchod -<u>Lucemburkové na českém trůně</u> – <u>Karel IV.</u> – „Otec vlasti“ -referát o Karlu IV. film“ Noc na Karlštejně“ -plán Prahy – hledej památky z dob Karla IV., návštěva Prahy</p> <p>-<u>Jan Hus a husitské války</u> – upálení Jana Husa – státní svátek - 6.7. Hv – chorál „ Ktož sú boží bojovníci“ Vv – kresba husitských zbraní</p> <p>-<u>Habsburkové</u> – film „ Císařův pekař a pekařův císař“ památky rudolfínské doby, bitva na Bílé hoře Pč – vytvořit z hlíny Golema</p> <p>-<u>Doba temna, J.A.Komenský</u> škola – údaje o naší škole (kronika) -jak si představuješ školu hrou</p> <p>-<u>Život za vlády Marie Terezie a Josefa II.</u> -1. žena na trůnu reformy – - povinná školní docházka - zrušení nevolnictví - svoboda náboženství</p>	
--	---	--

<p>-pochopí nebezpečnost, příčiny a důsledky války</p> <p>-porovná život dříve a nyní – škola, móda, sport, doprava</p>	<p>- katastr</p> <p>- Novověk – <u>Výpravy do 19. století</u> -život dětí – negramotný člověk, dětská práce -kultura – ND, historie divadla v našem regionu -sport – Sokol a jeho oddíly – Sokol Katusice -hospodářství, průmysl, stavby -vynálezy, objevy -řemesla – exkurze do řemeslnických dílen, výstava řemesel v muzeu</p> <p><u>Výpravy do 20. století</u> -<u>téma války</u> – osudy dětí -stát. svátek 8.5. -<u>život za 1. republiky</u> – 28.10. stání svátek život dříve a nyní – škola, móda, sport, doprava -prezident – volby, náplň práce -<u>od minulosti k současnosti</u> – co za totality museli dělat školáci a co naopak nesměli -totalita, cenzura, demokracie</p> <p>-regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost – Ml. Boleslav, Templ, Lobeč – muzeum E.Štorcha, Benátky n.J., - muzeum hraček, Přerov nad Labem – Polabské muzeum, regionální muzeum Mělník-historické kočárky, staré mech. hračky, všední den obyvatel venkova</p> <p>-báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</p>	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova (Vv)
Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Vede žáky porozumění výtvarného umění a estetickému vnímání světa. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, fantazii a představivost. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky. Pro výtvarnou činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. V tomto předmětu převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí z paměti, předloham se vyhýbá.

Ztvárňuje své představy. Ve všech formách výtvarného projevu (malbě, kresbě, modelování, ...) se projevuje dětská osobnost dítěte a jeho chápání světa kolem sebe.

Obsahové vymezení předmětu

Obsah učiva je rozložen do těchto témat. okruhů:

- objevování světa přírody
- poznávání a prožívání světa dítěte
- svět, který pozorují
- dětská fantazie
- svět, který dítě obklopuje

Časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova je vyučována v celkové časové dotaci 7 hodin (1+1+1+2+2).

Výtvarná výchova je organizována:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích, projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: divadelních představení, výstav,
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

Výtvarné práce našich žáků jsou využívány k prezentaci školy na veřejné vývěsce OÚ Katusice a také našimi výrobky často obdarováváme naše starší spoluobčany při návštěvách domovů důchodců a při vystoupeních pro důchodce. Předmět výtvarná výchova je spjat s vesnickými tradicemi a jednotlivými svátky roku.

Vv je zpravidla vyučována ve spojených ročnících. V případě spojování ročníků v předmětu Vv postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Vv vyučován samostatně v každém ročníku.

Průřezová témata

V tomto předmětu využíváme všech průřezových témat.

Výchovné a vzdělávací strategie

1.Kompetence k učení

- vedení k pochopení výtvarného umění
- vytváření dovedností a návyku
- projekty
- pozorování a porovnávání
- nabízení vhodných výtvarných technik,jejich osvojování

- rozvíjení výtvarného vyjadřování
- experimentování s materiály
- poznávání výtvarného umění

2.Kompetence k řešení problémů

- projektové vyučování
- práce s výtvarným dílem
- kladení otázek, tvorba odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- kladení otázek, tvorba odpovědí
- vytváření vztahu k výtvarnému dílu, hovoření o svých pocitech
- vyjadřování myšlenek
- prezentování práce, hledání kvalit
- naslouchání sdělení jiných
- doprovázení prací písemným projevem

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- tvořivé hry
- hodnocení a sebehodnocení prací
- přijímání pochvaly a kritiky
- vedení k účasti utváření prostředí

5.Kompetence občanské

- projekty
- uvědomování si vlastní práce
- vedení ke svobodnému výtvarnému vyjádření

6. Kompetence pracovní

- osvojování si výtvarných činností, technik
- utváření návyku ve výtvarných činnostech
- pozorování, rozlišování znaku, jejich ztvárnění
- podpora tvořivosti žáků

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák kreslí a maluje. Podle obrázků vypravuje. Správně drží tužku, pastelku, štětec. Učí se správnému držení těla při práci – průběžně. <i>Tvořivě pracuje na dané téma.</i>	Náměty ze školy a třídy. Naše činnosti ve škole. Podpora grafomotorických cviků.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Maluje, kreslí. Ztvární výtvarně říkadlo. Poznává barvy, vlastnosti barev, experimentuje s barvou. Rozlišuje a hodnotí tvary a strukturu.	Podzimní témata. Podzimní den – projekt. Barvy. Tvary a struktura.	
Vytváří práce s tematikou rodiny. Seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami. Koloruje, vytrhává, modeluje, vytváří koláž.	Tematika rodiny. Nejběžnější výtvarné techniky.	OSV – mezilidské vztahy. MV – lidské vztahy
Vytváří vánoční práce, Výzdobu. Připravuje dárky.	Advent, Vánoce, Zimní den – projekt.	
Poznává a zobrazuje tvary, vystihuje proporční tvary. Navrhne a vytváří dekorativní práci. Uvědomuje si vlastní tělo. Zná výtvarné tradice a vzory typické pro jednotlivé národy.	Výtvarné ztvárnění tématu „Tělo, hygiena“. Estetické vnímání krásy těla, kultury odívání a bydlení. Dekorativní práce, rytmické střídání prvků.	OSV- sebepoznání, seberegulace, psychohygiena MV - multikulturalita
Vytváří práci s danou tematikou. Kompozičně rozvrhne plochu. Výtvarně vyjádří své pocity. Navrhne a zpracuje masku.	Zimní sporty. Masopust - projekt. Maska.	
Kreslí a hovoří o své práci. Vytváří kresby a malby. Kombinuje techniky. Seznamuje se s různými technikami zdobení kraslic. Zdobí kraslici.	Jarní a velikonoční náměty. Jarní den – projekt. Dekorativní práce. Kraslice.	

<p>Výtvarně ztvárňuje téma povolání. Pracuji s linií. Spolupracuje na dané výtvarné téma.</p>	<p>Tematické práce – povolání, zaměstnání rodičů. Řemeslníci a jejich nářadí. Linie.</p>	<p>OSV- komunikace a kooperace (spolupráce a soutěživost)</p>
<p>Maluje a kreslí. Používá další kombinované techniky. Navrhne vhodnou techniku k tématu. Poznává a experimentuje s barvou. Návštěva výstavy výtvarného umění.</p>	<p>Tématika času, ročních období. Barva.</p>	
<p>Žák sleduje a srovnává tvary. Rozvíjí se schopnosti a paměť. Uplatňuje poznané výtvarné techniky. Vytváří práce a hovoří o nich. Kreslí představu dovolené strávené v cizí zemi.</p>	<p>Léto. Dopravní prostředky.</p>	<p>MK - multikulturalita</p>

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák kreslí a maluje. Dbá na správné držení tužky a pastelky. Výtvarně vyjádří skutečnost podle vlastních prožitků.	Pozorování činností ve škole. Náměty ze školy a třídy. Dopravní prostředky.	
Rozliší barvy základní a podvojně. Experimentuje s barvou. Umí kombinovat přírodní materiály, provádí frotáž.	Pozorování přírody na podzim, činnosti lidí. Podzimní den. Rozlišování tvarů, barev, harmonie barev. Využití přírodního materiálu k výtvarné činnosti.	
Koloruje, vytrhává, modeluje. Učí se hodnotit práci svou i ostatních. Tvoří práce prostorové i plošné s využitím originality i fantazie.	Rozvíjení dětské představivosti a fantazie. Práce plošné i prostorové. Námětové malby a kresby (život dětí)	OSV- kreativita (tvořivá činnost)
Umí dolepovat, dokreslovat. Toleruje a pozná zvyky různých kultur.	Zimní den. Vánoční tematika. Výroba ozdob na stromek. Můj domov.	MV – mezilidské vztahy (průběžně)
Pozoruje a výtvarně zpracuje vlastní prožitky. Poznává známé ilustrátory dětských knih.	Zimní náměty. Kresba zimní krajiny. Malíři – ilustrátoři dětských knih.	
Umí začleňovat postavy do prostoru. Experimentuje s barvou.	Masopust – maska. Zimní sporty. Práce s barvou, kontrast, harmonie, využití vzniklých náhodností.	

<p>Hovoří o tom co nakreslí. Vytváří jednoduché nákresy k prvouce. Používá různé výtvarné techniky. Pracuje s linií.</p>	<p>Jarní den. Jarní motivy – pozorování na vycházkách a výtvarné vyjádření pozorování. Velikonoce – velikonoční náměty.</p>	
<p>Pozoruje tvary předmětů z hlediska jejich funkce a využití. Výtvarně zpracuje svůj prožitek.</p>	<p>Obrázky různých věcí z minulosti i představa budoucnosti. Tematické práce, zaměstnání rodičů, hry dětí.</p>	
<p>Udělá návrh na jarní látku, balící papír. Výtvarně zpracuje známou pohádku.</p>	<p>Rytmičké řešení plochy, návrhy vzorů látek. Oblékáme se. Ilustrace známé pohádky.</p>	
<p>Sleduje základní přírodní zákonitosti a zajímavé tvary</p>	<p>Tematické kreslení, využití pozorování přírody – témata z prvouky (voda, ryby, proměny přírody v létě...)</p>	

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvoří, vybere nebo upraví.	Výtvarné vyjádření skutečnosti na základě vlastního prožitku. Výtvarné dotváření přírodnin.	
Využívá barev základních i barev vzniklých mícháním.	Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvaru, barvy, struktury. Projekt – podzimní den.	
Pozoruje tvary užitkových předmětů, řeší přiměřené úkoly v prostorových pracích. Výtvarně navrhne hračku, pokusí se ji vyrobit. Umí pružně využívat svých nápadů.	Prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování. Hračka, loutka, maňásek v životě dětí.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Uplatňuje při práci představivost a fantazii, organizuje vlastní výtvarnou práci.	Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky. Projekt – zimní den.	
Zná čtyři významné osobnosti výtvarného umění, pozná rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih.	Ilustrace textu, poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací.	
Chápe výrazové vlastnosti barvy, světlostní a teplotní kontrast. Poznává vlastní kulturní tradice.	Vztah postavy a prostředí, porovnávání činností lidí a přírody. Projekt - masopust	OSV- rozvoj schopností poznávání. MV – kulturní diference.

<p>Prakticky využívá své návrhy. Výtvarně vyjádří pohyb a zobrazí předmět.</p>	<p>Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev. Pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu. Projekt – jarní den</p>	
<p>Ovládá základní technické dovednosti.</p>	<p>Dětský příběh vyjádřený kresbou, individuální i skupinová práce různými technikami s velkými formáty.</p>	
<p>Rozeznává různý charakter lineární kresby.</p>	<p>Poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností. Práce s přírodním materiálem.</p>	
<p>Uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa. Poznává vlastní kulturu.</p>	<p>Kombinace prvků moderní techniky, jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie i skutečnosti. Návštěva výstavy, galerie</p>	<p>MV – etnický původ</p>

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pracuje s pravidly hry, řadí situace v časové posloupnosti. Poznává metody výtvarného umění.	Výtvarné vyprávění	
Uplatňuje fantazii, experimentuje, svobodně volí a kombinuje barvy. Své schopnosti aplikuje ve výtvarné práci.	Rozlišování teplých a studených barev, barevných odstínů, míchání barev.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Chápe harmonické, kontrastní a neuspořádané řazení prvků. Alternativně přistupuje k chápání reality.	Rozvoj grafického vyjadřování – linie, tvar, objem. zesilování a zeslabování linií, střídání linií.	
Vytváří samostatně dekorativní kompozice z různých materiálů.	Užití, kombinování výtvarných technik a materiálů, různorodost výtvarného umění a jeho užití v praktickém životě.	
Výtvarně se orientuje v prostoru, reprodukuje pohyb.	Časoprostorové vyjádření. Základní informace o proporcích lidského těla.	OSV - sebepoznávání
Respektuje netradiční kompozice, zdůvodňuje a hodnotí práci svou a druhých. Učí se komunikovat ve skupině.	Návrhy masek, odívání, vkus. Funkce a symbolika barev.	OSV – lidské vztahy
Vyjadřuje své pocity a představy.	Prostorové vyjadřování, rozvržení v ploše.	
Uplatňuje osobitost svého vnímání jako zdroj aktivního přístupu k realitě.	Dekorativní práce, užití různých přírodních materiálů. Užité umění.	
Kombinuje obrazové prostředky, nahlíží na situace a příběhy z pozic různých postav.	Kombinované techniky, zachycení reality v čase a prostoru.	
Poznává metody moderního výtvarného umění, respektuje jeho různorodost.	Prožívání a stylizace reality	

PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vytvoří práci s výtvarnými prostředky – (barvy podzimu, zapouštění). Vytvoří obrázek běžných věcí – kresba, lepení.	Výtvarné osvojování přírody. Výrazové vlastnosti linie.	
Využívá zážitků ze života. Maluje tematickou práci. Cvičí své smyslové vnímání.	Vizuálně obrazné prostředky. Seskupení do celku. Podzim - projekt	OSV- rozvoj schopností poznání
Modeluje dle vlastní fantazie (zvířata, ovoce, vázy)	Zrakové vnímání – modelování a organizace prostoru – práce s keramickou hlinou.	
Vytvoří práci na zadané téma. Namaluje tematickou práci. Respektuje rovnocennost etnických skupin.	Dekoratивní práce. Zima – projekt.	MV – etnický původ
Maluje tematickou práci. Vytvoří dekorativní pás.	Vizuálně obrazové vyjádření. Poznávání rytmizace dekorativních prvků.	
Maluje postavy, vytváří koláž. Nakreslí práci ze života dětí a dospělých. Poznává sám sebe.	Experimentování a práce s výtvarnými prostředky. Masopust - projekt	OSV – sebepoznání a sebepojetí
Seznámení s obrazy nejznámějších malířů. Nakreslí práci s jarní tematikou.	Beseda o výtvarném umění. Jaro – projekt – rozmístění obrazových prvků v ploše.	
Používá kombinovanou techniku, maluje nebo vyškrabuje. Zobrazí věci z běžného života.	Rozvoj tvořivosti při práci s fantazií. Tvar a funkce předmětů.	
Připraví si referát o svém nejoblíbenějším umělci – internet. Nakreslí výkres s prostorovými prvky.	Beseda o současném výtvarném umění. Prostorové formy, organizace prostoru.	
Používá kombinované techniky. Maluje pohádky.	Osvojování přírody. Rozvoj představivosti a tvořivosti – ohraničování dějového celku – mravní ponaučení.	

Název vyučovacího předmětu: Hudební výchova (Hv)
Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost, vnímání.

V tvořivých činnostech rozvíjí nonverbální vyjadřování a dorozumívání.

Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudbě a hudebního umění prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a vedou žáka k rozvoji hudebnosti. Ty se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, tvořivými a poslechovými. Učitel dbá na rozmanitost výběru písní. Těžištěm práce je zpěv a poslech hudby. Je nutno dbát na individuální zvláštnosti dětského hlasu. Zpěv by se měl stát přirozenou potřebou dětí pro vyjádření pohody a radosti.

Časové a organizační vymezení

Hudební výchova je vyučována v celkové dotaci 5 hodin (1+1+1+1+1).

Hudební výchova je organizována:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: divadelních představení, koncertů, učebně PC, hudebních programů v naší škole,...
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

Naší snahou je obohatit předmět Hv o hudební programy několikrát do roka a taktéž využití hudebních znalostí našich žáků na veřejných vystoupeních. Hv je zpravidla vyučována ve spojených ročnících. V případě spojování ročníků v předmětu Hv postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostatečného počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Hv vyučován samostatně v každém ročníku.

Výchovné vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- vedení k pochopení umění
- vytváření dovedností a návyků
- projektové vyučování
- nácvič písni a říkadla, zapamatování si textu
- rytmizování
- nácvič hry na dětské hudební nástroje
- zařazování doprovodných rytmických nástrojů
- vybírání vhodných melodií k pohybovému vyjadřování
- práce s poslechovémi skladbami, nácvič vnímání

2. Kompetence k řešení problému

- projektové vyučování
- práce s poslechovou skladbou
- kladení cílených otázek, volby odpovědí

3. Kompetence komunikativní

- Vytváření otázek, tvorba odpovědí
- porozumění textům
- vyjádření citového vztahu k hudbě
- vyjadřování myšlenek
- nácvič zpěvu

4. Kompetence sociální a personální

- řízený rozhovor
- tvořivé hry
- scénky
- nácvič besídka
- hodnocení a sebehodnocení
- přijímání kritiky a pochvaly

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy ve skupině
- projekty
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

6. Kompetence pracovní

- skupinové práce
- hudební činnosti
- podpora vlastní tvořivosti

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Žák se naučí jednoduchá říkadla a lidové písně. Učí se hygienickým návykům, správnému držení těla, hlavy, správnému dýchání - průběžně.</p> <p><i>Průběžně: komunikuje, učí se pravidlům správného chování a jednání. Umí se uvolnit, relaxovat, pozitivně naladuje mysl, rozvíjí smyslové vnímání. Naslouchá textům dětí všech sociokulturních skupin ve třídě a škole, pozná odlišnosti, toleruje.</i></p>	<p>Lidová říkadla a jednoduché lidové písně podporující předčtenářské období a předpočtářské období.</p> <p>Dechová cvičení</p>	<p>OSV - komunikace.</p> <p>MV- kulturní diference, lidské vztahy.</p>
<p>Žák se naučí lidovou píseň. Rytmizuje říkadla. Rozlišuje zvuky a tóny. Provede dechová cvičení.</p> <p><i>Pozná říkadla a písně odlišných kultur, naslouchá jim.</i></p>	<p>Jednoduchá lidová píseň s podzimními náměty.</p> <p>Rytmický doprovod.</p> <p>Zvuky a tóny, jejich charakteristika.</p> <p>Podzimní den - projekt.</p>	<p>MV - kulturní diference</p>
<p>Zpívá písně, naslouchá písním a skladbám. Rytmizuje a melodizuje říkadlo, provádí hru na tělo. Seznamuje se se základními vlastnostmi tónů. Pohybově ztvárňuje melodii.</p> <p><i>Rozvíjí kreativitu.</i></p> <p><i>Porovnává písně jiných kultur, hodnotí je.</i></p>	<p>Písně s rodinnou tematikou.</p> <p>Říkadlo se jmény.</p> <p>Základní vlastnosti tónů.</p> <p>Nácvik Mikulášské besídky.</p>	<p>OSV . kreativita.</p> <p>MV - kulturní diference.</p>
<p>Naučí se jednoduchou koledu. Poslouchá koledy a vánoční skladby.</p> <p><i>Podřizuje se, vede a organizuje skupinu (při besídce, pásmu), cvičí se v naslouchání.</i></p> <p><i>Pozná vánoční písně a zvyky různých kultur a národů.</i></p>	<p>Písně s vánoční tematikou.</p> <p>Koledy.</p> <p>Nácvik mikulášské besídky.</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice.</p> <p>MV - kulturní diference.</p>
<p>Zpívá, naučí se rytmické a melodické cvičení. Seznámí s dětskými hudebními nástroji. Rozlišuje rytmus, snaží se udržet rytmus. Rozvíjí hudební sluch a paměť.</p>	<p>Písně se zimními náměty.</p> <p>Základní vlastnosti tónů.</p> <p>Rytmus.</p>	
<p>Naučí se písním a říkadlům. naslouchá skladbám. Opakuje a hudebně ztvárňuje říkadla. Hraje na hudební otázku a odpověď.</p>	<p>Písně o zvířatech.</p> <p>Říkadla o masopustu.</p> <p>Masopustní průvod.</p>	<p>OSV – kreativita (tvořivá činnost)</p>

<i>Rozvíjí kreativitu.</i>		
Pracuje s písní, poslouchá, zpívá, doprovází rytmicky a pohybově. Rozvíjí hudebnost poslechem. Seznamuje se s nejznámějšími hudebními nástroji. Hra na ozvěnu. <i>Pozná texty jiných kultur, má vstřícný postoj k odlišnostem. Zná hudební nástroje jiných kultur a národů.</i>	Písničky o jaru. Jarní hry dětí. hudební nástroje. Říkadla a písně s velikonoční tematikou.	MV - multikulturalita
Zpívá a naslouchá skladbám. Tvoří pohybový doprovod. Poznává nejznámější hudební nástroje. Rozvíjí hudební sluch a paměť na melodii a slova	Písně s tematikou -Práce. Hudba a pohyb. Hudební nástroje.	
Opakuje písně, pohybově doprovází. Doprovází písně na dětské hud. nástroje.	Noty - základní přehled. Tóny - shrnutí vlastností.	
Opakuje naučené písně čistě a výrazně. Učí se písně s letní tematikou. Uplatňuje hygienické návyky. <i>Utváří si estetický pohled na svět.</i>	Písničky na léto.	OSV - psychohygieny.

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Rozvíjí hlavový tón. Provede dechová cvičení. Opakuje rytmický doprovod. Rozvíjí hygienické hlasové návyky. Opakuje znalosti o notách. Umí psát čtvrtovou pomlku a hlavičky not.	Písňe k podzimu, rytmizace říkadla, rytmická cvičení spojená se čtením. takt, taktová čára, doby, dvoudobý takt, čtvrtová pomlka. Psaní not - hlavičky do notové osnovy. Houslový klíč.	
Naučí se spojovat hudbu s pohybem. Naučí se lidovou píseň a rytmický doprovod. Vytleská ve 2/4 a 3/4 taktu. Umí psát noty různých délek. <i>Zná písňe jiných kultur a hodnotí je.</i>	Lidové písňe s podzimní tematikou. Hra rytmických doprovodů. Zvuky, tóny. Podzimní den. Takt 3/4. Dynamika, psaní not (čtvrtová, půlová, osminová s trámcem))	MV - lidské vztahy, vztahy mezi kulturami (průběžně)
Umí rozlišit dynamiku písni a skladeb. Dynamická znaménka - vyjadřuje hrou. Umí zapsat noty do 2/4 taktu.	Pohybové hry spojené s tělesnou výchovou. Dynamická znaménka p, mf, f. Psaní not do 2/4 taktu. poslech B. Smetana.	
Rozvíjí hudební sluch a paměť. Naučí se jednoduchou koledu. Poslouchá vánoční koledy a písňe. Poznává klesavou a stoupavou melodii - umí ji vyjádřit pohybem. Umí psát a spočítat noty do 2/4 taktu.	Vánoční písňe a koledy. Melodie stoupavá, klesavá. Psaní not osminových do 2/4 taktu.	MV - lidské vztahy, právo všech žít společně.
Melodizuje říkadlo, umí používat dětské hudební nástroje. Umí poslechem rozlišit jednotlivé hud. nástroje.	Zimní říkanky, písňe, rytmické hry. Rytmizace textů, tanečky. Hudební nástroje. Dynamika. Osminová pomlka. Psaní not půlových. tempo.	OSV - osobnostní rozvoj, kreativita

Naučí se písně a říkanky k Masopustu. Umí spojit hudbu s pohybem. Melodizuje říkadlo. Rozezná dětský sbor.	Písně a říkanky k Masopustu. Vytváří melodicko - rytmický doprovod. Rytmizace říkadel a rytmická cv. . Dětský sbor.	
Naučí se lidovou píseň. Naučí se pohybovou hru. Umí psát noty a doplňovat rytmus písně.	Písničky o práci, přírodě a zvířatech. Psaní not, doplňování rytmu písničky.Píseň a pohybová hra.	
Umí spojit hudbu s pohybem, melodizuje říkadlo. Zná zvyky jiných kultur.	Jarní říkanky, popěvky a zpěv ptáků z lidové poezie. Velikonoce.melodické hádanky, rytmická cvičení. Kánon. Poslech - V. Trojan -Zpěv žabáka.	MV - etnický původ, rovnocennost všech etnických skupin a kultur.
Rozliší píseň lidovou a umělou. Zvládne zazpívat jednoduchou píseň v kánonu.	Píseň lidová a umělá. Říkanky, tanečky, pohybové hry. Využití kánonu. Hra na otázku a odpověď. Melodické hádanky.	
Žáci opakují naučené písně čistě a výrazně. Uplatňují hlasové a hygienické návyky.	Zpěv - prostředek k udržení dobré nálady.	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Upevňování pěveckých návyků. Opakování nauky z 2. ročníku. (rytmus, dynamika, notová osnova, takt, taktová čára, houslový klíč, tempo, takt 2/4, 3/4, melodie stoupavá, klesavá, psaní not, délky not. hudební nástroje.)	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Upevňování dovedností zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě, noty c1 - a1. Rytmičká cv. s pomlčkou čtvrtovou, osminovou, půlovou. pomlka celá, půlová, . Legato. Repetice.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Improvizuje v rámci nejjednodušších hud. forem.	Taneček ve 3/4 taktu, Hudební abeceda. Takt 4/4. Menuet - poslech. Koledy a vánoční písně.	
Využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře.	Nácvik, zpěv a poslech českých koled. Nácvik psaní houslového klíče do notové osnovy. Nota celá. Hra na jednoduché hud. nástroje.	
Zpívá s dynamickými odstíny slabě - středně silně - silně. Samostatně zapíše do notové osnovy tóny e1-a1. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Nácvik jednoduchého dvojhlasu. Hudební nauka - tón e1, f1, g1, a1 - zápis do notové osnovy. Hudební nástroje - poznávání podle obrazů, poslech. Hudba ke slavnostním příležitostem.	

Vyjadřuje pohybem tempo, dynamiku a směr melodie.	Projekt - Masopust. Pohybové hry. Rytmický zápis říkanky - melodie postupující v krocích a skocích. Tón - d1.	
Emocionálně zažívá hudbu a pohyb. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Pohyb dle hudby - ve 2/4 a 3/4 taktu. Přiřazování slov k danému rytmu, ukolébavka, pomalu rychle. d1 - a1, c1	
Využívá dětské rytmičné nástroje pro doprovod písní.	Rozlišování hud nástrojů podle vzhledu i zvuku (strunné, bicí, dechové,..) c1-a1, takt 2/4,3/4,4/4. A.Dvořák - Slovanské tance.	MV - kulturní diference.
Orientuje se v notovém zápisu písní ve zpěvníku.	noty - jména, délka Opakování to co známe.	
Odlišuje hudbu populární od hudby určené ke slavnostním příležitostem.	Opakování.	OSV - sebepoznání a sebepečetí

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 4.ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.	takt - 2/4, 3/4, 4/4, postup melodie v krocích a skocích, píseň lidová - umělá, legato, repetice. B. Smetana Sbor - d., m., ž. Noty - c1-a1	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Využívá při zpěvu správné pěvecké návyky jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Lidové písně s podzimní tematikou, funkce hudby. Leoš Janáček. Hudební nástroje - dřevěné. c1-h1	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Píseň Chválím tě země má. Nota s tečkou, nota c2, celý tón, půltón, stupnice durová. B.Smetana	
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu.	Koledy a poslechové skladby s vánoční tematikou. Příprava Mikulášské besídky. Posuvky.	
Vyjádřuje emoce gestem, výrazem, postojem. Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků.	Hudební improvizace, pohybové vyjádření hudby, polka, valčík. Tónina dur . moll, nota d2, taktování ve 3/4 taktu.	
Vytváří a provádí elementární hudební improvizace. Dovede vysvětlit pojem, melodie, rytmus.	Pantomimické hádanky, hrátky a říkanky, jazykolamy. Téma, malá písňová forma (a, a-b)	
Poznává odlišnosti, seznámí se spojmy opera, opereta, revue, muzikál. Zná některá zajímavá díla našich skladatelů.	Nálada v písni, skladbě. Rytmická říkadla. Různorodost hudebního umění. Rondo. B. Martinů, B.Smetana, L. Janáček, A. Dvořák.	

Poslechem zkouší určit hudební nástroje, různé kombinace zpěvních hlasů a nástrojů.	Hudební nástroje v lidové hudbě, dvojhlas. Lidové písně. Předvětí, závětí.	
Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě v dur i moll.	Intonační modely, kvalita tónů a vztahy mezi nimi. Cvičení sluchu. Cvičení sluchové a zrakové paměti.	
Kombinuje výrazové prostředky, aby vyjádřil své pocity a prožitky, uplatňuje osobitost svého vnímání.	Hudební styly a žánry.	

PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA - 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Procvičí dýchání a správně drží tělo. Zopakuje si noty a zápis do notové osnovy. Poznává hudební nástroje i jiných etnik.	Pěvecké návyky práce s dechem. Notový zápis. Hudební nástroje.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně.	Vznik, autoři, zpěv České hymny. Noty c1-d2, posuvky.	
Zazpívá píseň v různém tempu. Vytleská rýmy.	Taktování ve 4/4 taktu, frázování, rytmus písně. Nota šestnáctinová.Koruna.	
Zazpívá známé koledy. Poslech. Poslech cizí vánoční hudby.	Chránová hudba. Česká mše vánoční.	MV - etnický původ. OSV - komunikace.
Poslechneme melodie našich i cizích autorů. Opakuje vědomosti z Hv.	Hudba lidová, zlidovělá. Symfonický orchestr.-dirigent, sbormistr.	
Seznámí se s významnými hudebními skladateli.	W.A.Mozart, V. Novák, J.S.Bach. Hudba homofonní a polyfonní.	
Seznámí se s novými pojmy z hudby.	Opakování. Jazz, Swing, Rock and roll.	OSV - komunikace.
Seznámení s mollovými písněmi.	K. Hašler Mollová tónina. Opakování.	
Zazpívá písně. Doprovodí zpěv hrou a pohybem.	Zpěv písní. Rytmičká a pohybová cvičení.	OSV - rozvoj schopnosti poznávání

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova (Tv)

Charakteristika vyučovacího předmětu Tělesná výchova

Požadavky vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizují prostřednictvím předmětu Tělesná výchova - samostatný předmět a Výchova ke zdraví, což není samostatný předmět. Je realizována především v Prvouce a v Přírodovědě.

Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Zdraví je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je základním předpokladem pro aktivní a spokojený život, a proto se stává poznávání a ovlivňování rozvoje zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsahové vymezení

Obsahem jsou činnosti ovlivňující zdraví, ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Směřuje k poznání vlastních pohybových možností a k poznávání účinku pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení.

Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je vyučována v celkové časové dotaci 10 hodin (2+2+2+2+2). Vzhledem k větší vzdálenosti sportovního areálu je možnost výuky ve všech ročnících v dvouhodinách.

Předmět je organizován:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min), ale dáváme možnost spojení do 90 min. celku,
- menších časových úsecích, projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: vycházek do okolí obce, v místním parku, lese, na louce, na poli
- bruslení, sáňkování, plavání, sportovních soutěží, Olympiády málotřídních škol atd...
- na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

K výuce využíváme : tělocvičnu v místním KD, místní hřiště tělovýchovné jednoty, školní zahradu a hřiště, okolí školy a našeho regionu.

Do hodin tělesné výchovy je zařazen plavecký výcvik v celkové dotaci minimálně 40 hodin během výuky na 1. stupni. Organizace výuky je závislá na momentálním počtu žáků ve škole/třídě.

V případě spojování ročníků v předmětu Tv postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Tv vyučován samostatně v každém ročníku.

Výchovně vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání orientace v základních názorech na zdraví
- chápání zdraví, zdatnosti a výkonnosti jako významného předpokladu pro duševní pohodu
- poznávání zdrojů informací o oblasti osvojování pohybových dovedností
- pochopení účinku pohybu na zdraví

2. Kompetence k řešení problémů

- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- samostatné ohodnocení úrovně své zdatnosti
- zadávání úloh vedoucích k hledání problému, příčin, návrhu řešení
- využívání osvojených postupů k ovlivňování zdraví a zdatnosti, uvažování a návrh řešení problémů
- poznávání postupu ke zvyšování zdatnosti, návrh dalších postupů

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při pohybu
- podpora vyjadřování a formulace myšlenek
- schopnost diskutovat o problémech souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností
- schopnost vyjádřit svůj názor i svěřit se se zdravotním problémem

4. Kompetence sociální a personální

- chápaní zdraví a zdatnosti jako předpokladu pro duševní pohodu, následně pro ovlivnění výběru zájmu, profese, partnera
- vnímání prožitku z pohybu a vitality, příjemného prostředí a vztahu
- sebehodnocení a hodnocení, přijímání kritiky a pochvaly, výhry a prohry

5. Kompetence občanské

- situace, které řeší vztahy, postoje, úsilí
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím, zdatností a výkonností

6. Kompetence pracovní

- aktivní zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví
- propagace zdravotně prospěšných činností

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Učí se jednoduchým pohybovým činnostem. Učí se základním organizačním činnostem na smluvené povelky a signály. Seznamuje se se zákl. hygienickými pravidly při Tv a uplatňuje je. Dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se. Seznamuje se se správným držením těla a správným dýcháním. Pohybem odstraňuje únavu při vyučování. Zařazuje průběžně komp., relax. a vyrovnávací cvičení, poznává účinky cviků. <i>Poznává své tělo, uvědomuje si význam zdraví.</i> <i>Učí se zvládat stres, uvolňuje se, relaxuje.</i></p>	<p>Organizace, hygiena Atletika. Příprava na pohybovou činnost. Komunikace v Tv. Základní cvičební polohy a postoje. Organizace při Tv. Hygiena při Tv, oblečení a obutí. Správné držení těla ve stoji, v sedu, dýchání. Atletika - průprava běhů, skoku, hodů. Tv - chvilky / průběžně/ Kompenzační cvičení, relaxační a vyrovnávací cvičení.</p>	<p>OSV - sebezpoznání a sebepojetí, psychhygiena.</p>
<p>Osvojuje si pravidla jednoduchých her a činností. Spolupracuje při soutěžích, usiluje o zlepšení Tv schopností. Seznamuje se s významem pohybu pro zdraví a vývoj organismu. Provádí atletickou přípravu. Seznamuje se s pojmy souvisejícími s atletikou. <i>Učí se reagovat při běžných a vypjatých situacích.</i> <i>Zná hry žáka jiných sociokult. skupin.</i></p>	<p>Pohybové hry Atletika Jednoduché hry. Atletika - průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti.</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost) MV - kulturní diference</p>
<p>Pomáhá připravovat a uklízet náčiní a nářadí. Rozšiřuje své pohybové dovednosti, zvyšuje svou zdatnost. Rozvíjí své kondiční a koordinační předpoklady. Učí se základním pravidlům osvojovaných her a dodržuje je. Manipulace s míčem. Osvojuje si činnosti.</p>	<p>Gymnastika, pohybové hry: Sportovní hry Cvičení na nářadí Sportovní hry - držení míče, zákl. přihrávky. Gymnastika - průprava kotoulu vpřed, akrobacie, gymn. držení těla.</p>	<p>OSV - kooperace a kompetice. (spolupráce a soutěživost) MV - lidské vztahy.</p>

<p>Učí se základním cvičebním polohám, postojům a pohybům. Seznamuje se s průpravnými cviky ke kotoulu vpřed a pokouší se je zacvičit</p>		
<p>Poznává, že hra přináší radost a příjemné zážitky. Učí se základním přihrávkám. Cvičí průpravná cvičení pro nácvik gymnast. odrazu z trampolínky. Učí se jednoduchým tanečním pohybům, provádí rytmizovaný pohyb, získává základy estetického pohybu.</p>	<p>Pohybové hry. Sportovní hry. Gymnastika - průprava přeskočků. Rytmická cvičení Sáňkování</p>	<p>OSV - psychhygiena</p>
<p>Učí se znát základní pojmy při sport. hrách. Nacvičuje kotoul vpřed. Provádí chůzi po kladince s dopomocí. Rozvíjí koordinaci. Učí se pohybovým hrám.</p>	<p>Sportovní hry Gymnastika - kotoul vpřed, kladink - chůze s dopomocí. Pohybové hry. Sáňkování</p>	
<p>Učí se základním způsobům házení a chytání míče. Postupně poznává své pohybové přednosti a nedostatky, s pomocí rodičů a učitele je ovlivňuje, snaží se o zlepšení. Seznamuje se s dalšími pohyb.hrami, rozvíjí při nich své schopnosti. Reaguje na základní pokyny. Zvládá kotoul vpřed a jednoduché akrobatické cviky. Vyjadřuje pohybem pocity při hudbě. Vnímá a prožívá rytmus.</p>	<p>Sportovní hry. Pohybové hry Gymnastika - kotoul vpřed, akrobacie. Rytmická cvičení</p>	<p>OSV - psychohygienakoo perace a kompetice (spolupráce a soutěživost)</p>
<p>Seznamuje se se základními pravidly jednoduchých sport. her. Spolupracuje při hrách. Osvojuje si různé pohybové hry. Ví, že hry přinášejí příjemné zážitky. Provádí výskok do vzporu dřepmo s dopomocí. Podporuje rozvoj obratnosti. Ovládá tanečky založené na taneční chůzi a běhu.</p>	<p>Sportovní hry Pohybové hry. Gymnastika - výskok do vzporu dřepmo s dopomocí Tanečky</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy MV - lidské vztahy</p>

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Žák ví, že pohyb je vhodný pro zdraví. zná základní pravidla chování při Tv. Umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele. Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a v hodu míčkem. Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny.	Organizace, hygiena Základní pravidla chování při Tv. reakce na základní pokyny a povely. Správné držení těla. Atletika - průprava běh, skok, chůze.	
Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech. Zvládá techniku nízkého a polovysokého startu. Zvládá techniku rychlého a vytrvalostního běhu. Umí prosté skoky a zvládá základy gymnastického odrazu.	Atletika - průprava rychlého a vytrvalostního běhu. Základy nízkého a polovysokého startu. Gymnastika - polohy, postoje, průpravná cvičení, lavičky, trampolína.	OSV - osobnostní rozvoj, cvičení sebekontroly (průběžně)
Umí kotoul vpřed. Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance. Zvládá základní způsoby házení a chytání míče.	Gymnastika - kotoul vpřed. Kondiční a rytmičká cvičení, cvičení s hudbou. Hry - nácvik držení míče, hodů, chytání.	
Umí prosté skoky z trampolíny do vzporu dřepmo. Umí vyjádřit melodii a rytmus.	Gymnastika - průprava kotoulu vzad. Trampolína - odrazy a prosté skoky do vzporu dřepmo. Taneční doprovod lidové písně. Sáňkování.	
Zvládá techniku kotoulu vzad. Umí vyjádřit jednoduchou melodii a hlasitost doprovodu chůzí, během. Žák zvládá základní druhy cvičení, které pomáhají ke správnému držení těla.	Gymnastika - kotoul vzad. Rytmizovaný pohyb - běh, chůze. Lavička - kladinka Sáňkování	
Zvládá techniku kotoulu vpřed, vzad. Zvládá základy gymnastického odrazu. Zdokonaluje přihrávky. Ví, že hra přináší radost. Zná základní pravidla vybíjené.	Gymnastika - opakování kotoulu vpřed, vzad, akrobacie na koberci. Hry - přihrávky - fixace stylu. vybíjená - nácvik základních pravidel. Bleskovka.	MV - lidské vztahy, etnický původ

	Sáňkování	
Umí ručkovat ve svisu. Zvládá základní estetické držení těla. Umí pojmenovat základní postoje.	Gymnastika - žebřiny. Estetický pohyb těla - chůze, obraty, poskok.	
Ví, že gymnastika je založena na přesné, provádění pohybů a snaží se o to. Zná pohybové hry a je schopen je hrát s kamarády i mimo tělocvičnu.	Gymnastika - jednoduchá skladba z nacvičených prvků (kotoul, obraty,..) Hry - Na jelena,.. Atletika - průpravná cvičení, ovlivňování rychlosti, vytrvalosti.	
Zvládá základní techniku běhu. Rozvíjí vytrvalost a ohleduplnost. Chápe činnosti s míčem jako vhodné činnosti a využívá je v pohybovém režimu.	Atletika - rychlý běh, indiánský běh na 1000m. Vytrvalostní běh na 10 min. Štafetový běh - nácvik. Hry - kopaná, vybíjená.	
Zvládá základní techniku skoku do dálky a hodů s míčkem. Rozvíjí spolupráci s kamarády. Umí se připravit na turistickou akci.	Atletika - kop do dálky, hod míčkem - z místa, hod z chůze. Hry v přírodě. Turistika.	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu. Dbá na čistotu těla, prádla a cvičebního úboru. Zná a dodržuje pravidla několika pohybových her. Umí se správně chovat v přírodě.	Organizace, hygiena Atletika - běh, fartlek, štafeta, sprint, vytrvalost(, skok do dálky) Pohybové hry s míčem Chůze v terénu	OSV - sebepoznání a sebepojetí
Zvyšuje svou výkonnost. Zaujímá správné základní cvičební polohy.	Atletika - běh 50m, běh 10 min., skok daleký s rozeběhem Přípravná cvičení	OSV - seberegulace, sebeorganizace
Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech.Využívá Tv chvílky k překonávání únavy. v režimu dne zařazuje pohybové aktivity.	Zdravotní výchova	Osobnostní rozvoj - psychohygiena
Osvojuje si rovnováhu na bruslích, chůzi, skluz, jízdu vpřed, vzad a zastavení. Osvojí si techniku odhodu vrchem a rychlý start krátkého běhu.	Pohyb na bruslích Atletika - hod míčkem, nízký a polovysoký start Vybíjená.	
Naučí se lidový tanec se zpěvem Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti	Rytmizace jednoduchých pohybů- přísunný krok, poskočný krok, cval stranou. Využití tanečních kroků v lidovém tanci. Přípravná kondiční, koordinační a relaxační cvičení.	

Opakuje kotoul vpřed, vzad,.. Dodržuje základní pravidla her.	Gymnastika - akrobacie Sportovní hry	
Zvládá jednoduché pohybové činnosti podle individuálních předpokladů žáka.	Gymnastika - cvičení na náradí	
Umí 2 kotouly vpřed za sebou, vztyčí se bez pomoci paží Nebojí se odrazit sounož.	Gymnastika Základy gymnastiky - kotoul vpřed i vzad opakovaně Odraz, výskok	
Spolupracuje se spoluhráči. Umí se pohybovat s míčem. Chytá míč oběma rukama po vlastním nadhozu i odrazu od země i ode zdi. Překonává terénní překážky, umí se ohleduplně chovat v přírodě, vzájemně spolupracuje při činnostech ve skupině.	Hry- míčové hry Atletika Příprava na :Olympiádu málotřídnic škol. Pohyb v přírodě.	OSV .- morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Reaguje na základní pojmy a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Usiluje o zlepšení svých osobních výkonů.	Hry na hřišti, hry spojené s během, házením, hry pro uklidnění Atletika	

Plavání 1.období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Ví, že plavání je jednou z nejzdravějších pohybových činností, zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a dovede je za pomoci učitele a rodičů uplatňovat	Zásady bezpečnosti a hygieny při plavání a při pohybu v bazénu,	OSV- Psychohygiena OSV- Rozvoj schopnosti poznávání
Orientuje se v prostředí bazénu, ovládá základní pojmy z plavání, umí pojmenovat základní plavecké způsoby	Pojmy: osvojované činnosti, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu	OSV- Poznávání lidí OSV- Sebepoznání a sebepojetí
Nebojí se vody, Dosáhne břehu z kteréhokoliv místa	Průpravná cvičení pro seznámení s vodou	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Orientuje se ve vodním prostředí, Dokáže se potopit pod hladinu, Zvládá lovení předmětů z vody	Průpravná cvičení pro orientaci ve vodě a pod vodou	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Ovládá cit pro vodu, Zvládá splývání a dýchání do vody, Ovládá základy plaveckých dovedností	Průpravná cvičení pro osvojení plaveckých dovedností	OSV- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
Zvládá pády a skoky po nohou ze stoje, Zvládá skok po hlavě z nízkých poloh	Pády a skoky do vody z nízkých poloh	OSV- Seberegulace a sebeorganizace.
Zvládá jeden plavecký způsob, Dovede reagovat na překážku ve vodě	Jeden plavecký způsob (z výběru prsa, kraul, znak), plavání úseků od 10 do 100m	MEDV- Kritické předávání a sledování informací

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Pohybuje se bezpečně ve všech prostorách v hodinách Tv. Sleduje význam základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost.	Organizace, hygiena, bezpečnost v hodinách Tv Osobní hygiena v různých pohybových aktivitách. Základní pojmy spojené s pohybovými činnostmi. Jednání fair play.	OSV - rozvoj schopností jednotlivce, kooperace (spolupráce)
Chápe význam sportu pro rozvoj zdatnosti, zvládá základní techniky atletických disciplín podle svých možností.	Atletika a pohybové hry. Běžecká abeceda, běh na 60m, vytrvalostní běh až do 15 min.,. Skok do dálky z rozeběhu, rozměření rozeběhu. Hod míčkem z rozeběhu.	
Umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení. Chápe, že je gymnastika založena na přesném prováděšním pohybu a snaží se o to.	Gymnastika a pohybové hry. Akrobacie, akrobatické kombinace, přeskoky, kladinka. Základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním.	
Rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, ví o vhodnosti relaxačních cvičení.	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení. Sáňkování, bruslení. Cvičení pro správné držení těla, dechová cvičení, náměty pro cvičení v jiných předmětech, cvičení pro každý den.	OSV - seberegulace
Vyjadřuje emoce gestem, výrazem, postojem. Ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků.	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou. Bruslení, sáňkování. Základy estetického pohybu těla a jeho částí, některé taneční kroky a tance.	OSV - sebepojetí
Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině, zvládá základní dovednosti na bruslích.	Průpravná, kondiční, relaxační cviky. Bruslení sáňkování, bobování. Základy estetiky pohybu, bezpečný pohyb v praktickém denním životě.	
Uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině. Zvládá základní dovednosti na bruslích.	Bruslení, sáňkování, bobování. Sportovní hry-základy pravidel, organizace pohybových	

	her v místnosti	
Zná zásady hygieny her.	Sportovní hry Základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, přihrávky.	OSV - psychohygiena
Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a chápe základní role hráče v družstvu, uplatňuje zásady fair play v jednání ve hře.	Sportovní hry. Základní pojmy osvojovaných činností, role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, přihrávky.	OSV - seberegulace MV- kulturní odlišnost
Chápe význam sportu pro rozvoj zdatnosti, zvládá základní techniky atletických disciplín podle svých možností.	Atletika a netradiční pohybové hry. Běžecská abeceda, běh 60m, vytrvalý běh až 15 min.. skok do dálky z rozeběhu, rozměření rozeběhu. Hod míčkem z rozeběhu.	

PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost, dodržuje hygienu, jedná v duchu fair play. Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech. Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení.	Atletika Pohybové hry Kondiční cvičení Průpravná cvičení	OSV - sebepojetí a sebepoznání
Správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost, dodržuje hygienu. Zná pravidla vybíjené, jedná v duchu fair play. Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení.	Atletika Sportovní hry Míčové hry Kondiční cvičení Průpravná cvičení	OSV - psychohygiena
Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Zvládá techniku pohybu a reaguje na základní pokyny a povely. Umí připravit náradí, správně se rozcvičit a procvičuje základní gymnastické prvky.	Průpravná cvičení Akrobacie Základy gymnastiky	
Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Zvládá techniku pohybu a reaguje na základní povely a pokyny, umí se sám zhodnotit a na sobě pracovat.	Kondiční cvičení Průpravná cvičení Bruslení, sáňkování, bobování Akrobacie Základy gymnastiky	OSV - kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost)
Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Zvládá techniku pohybu a reaguje na základní povely a pokyny, umí se sám zhodnotit a na sobě pracovat. Umí manipulovat s míčem	Kondiční cvičení Průpravná cvičení Bruslení, sáňkování, bobování Sportovní hry Míčové hry	OSV - kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost)
Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely.	Kondiční cvičení Průpravná cvičení Sportovní hry Míčové hry	OSV - komunikace

<p>Umí manipulovat s míčem. Umí změřit své výkony a porovnává je s předcházejícími výsledky a uvědomuje si způsob správného lidského chování.</p>		
<p>Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Umí užívat tělocvičné názvosloví. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti, reaguje na základní pokyny a povely. Umí změřit své výkony a porovnává je.</p>	<p>Kondiční cvičení Průpravná cvičení</p>	
<p>Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost, dodržuje hygienu. Umí si rozvrhnout své síly, překonávat nepříjemné pocity a únavu a orientovat se v prostoru.</p>	<p>Kondiční cvičení Průpravná cvičení Atletika</p>	<p>OSV - psychohygienu</p>
<p>Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost, dodržuje hygienu. Opakuje a procvičuje správnou techniku míčových příhrávek. Umí správně zpevnit tělo a reagovat na povely a pokyny učitele.</p>	<p>Kondiční cvičení Průpravná cvičení Atletika Sportovní hry Míčové hry</p>	
<p>Samostatně umí procvičit celé tělo, dodržuje správné dýchání a postoj při cvičení. Správně koordinuje pohyb a rozvíjí svoji rychlost, dodržuje hygienu.. Opakuje a procvičuje správnou techniku míčových příhrávek. Umí správně zpevnit tělo a reagovat na povely a pokyny učitele.</p>	<p>Kondiční cvičení Průpravná cvičení Atletika Sportovní hry Míčové hry</p>	<p>OSV - psychohygienu</p>

Plavání 2.období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Dodrží pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě a ve vodě</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu svého i spolužáka</p> <p>Zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky</p> <p>Zlepší techniku plaveckých stylů, provádí skoky do vody</p> <p>Dbá na správné provádění všech pohybových činností a projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>	<p>Bezpečnost pobytu ve vodě</p> <p>Povely, signály, komunikace</p> <p>Plavecká rozcvička</p> <p>Plavecké styly, techniky</p> <p>Základní skoky do vody</p>	<p>ENV - Vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p> <p>Etnický původ</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>OSV</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Komunikace</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>

Název vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti (Pč)
Charakteristika vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplňuje celé vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy: Práce s drobným materiálem, Práce montážní a demontážní, Pěstitelské práce , Příprava pokrmu. Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit činnost samostatně i v týmu.

Časové vymezení a organizační vymezení

Pč vyučujeme v celkové časové dotaci 5 hodin (1+1+1+1+1).

Pracovní činnosti jsou organizovány:

- zpravidla ve vyučovací hodině (45 min),
- menších časových úsecích , projektech - nepřekračujících celkovou týdenní časovou dotaci předmětu,
- v rámci: divadelních představení, výstav, na besídkách a vystoupeních organizovaných školou, OÚ a dalších...

K výuce využíváme školní zahradu, místní park, blízký les – často pracujeme s přírodními materiály a žáky vedeme k recyklaci.

Práce našich žáků jsou využívány k prezentaci školy na veřejné vývěsce OÚ Katusice a také našimi výrobky často obdarováváme naše starší spoluobčany při návštěvách domovů důchodců a při vystoupeních pro důchodce. Předmět Pč je spjat s vesnickými tradicemi a jednotlivými svátky roku.

Pč je zpravidla vyučována ve spojených ročnících. V případě spojování ročníků v předmětu Pč postupujeme dle několika hledisek: počet žáků v ročníku, chování jednotlivých žáků v ročníku, možnost propojení učiva a další.

V případě dostačujícího počtu žáků ve škole, tak aby vzniklé úvazky učitelů pokryly celkovou týdenní časovou dotaci - bude Pč vyučován samostatně v každém ročníku.

Výchovné a vzdelávací strategie

1. Kompetence k učení

- vztah k práci a odpovědný postoj
- osvojování si pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- poznávání výrobních postupů a materiálů
- zásady hygieny a bezpečnosti

2. Kompetence k řešení problémů

- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- organizování a plánování činnosti, volba vhodných postupů a materiálů
- schopnost diskutovat o problému, navrhování postupu při řešení

3. Kompetence komunikativní

- komunikace při práci
- podpora vyjadřování myšlenek logicky, stručně a jasně
- vedení k popisu pracovní činnosti
- podpora stručného zdůvodňování postupu

4. Kompetence sociální a personální

- orientace v oborech lidské činnosti
- poznávání fyzické a duševní práce
- skupinová práce, spolupráce a zodpovědnost, práce v týmu
- osvojování poznatků a dovedností významných pro tvorbu profesního zaměření
- sebehodnocení práce
- přijímání pochvaly a kritiky

5. Kompetence občanské

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

6. Kompetence pracovní

- vedení žáka ke správnému a odpovědnému vztahu k práci
- podpora odpovědnosti, vytrvalosti a soustavnosti
- osvojení si pracovních návyků
- používání správných nástrojů
- dodržování hygienických a bezpečnostních zásad

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 1. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<p>Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Vytváří jednoduchými postupy různé výrobky. Dbá na hygienu a bezpečnost práce /průběžně/.</p> <p>Poznává vlastnosti modelíny, tvaruje, vytváří výrobky. Pracuje pozorně a opatrně.</p> <p><i>Cvičí smyslové vnímání.</i></p>	<p>Práce s papírem, překládání stříhání.</p> <p>Modelování</p>	<p>OSV - rozvoj schopnosti poznání</p>
<p>Zpracovává přírodniny. Poznává vlastnosti materiálu. Volí vhodný pracovní postup, uplatňuje nápaditost a tvořivost. Udržuje pořádek na pracovním stole - průběžně.</p> <p><i>Spolupracuje se spolužáky.</i></p>	<p>Práce s přírodninami z vycházky. / figurky, korále, přívěsky/</p> <p>Výstavka.</p>	<p>OSV - kooperace, (spolupráce) komunikace MV - kulturní diference</p>
<p>Poznává základní pravidla péče o malé děti. Vytváří výrobky, daruje je. Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost. Dbá na kvalitu práce. Seznamuje se se základními nástroji a pomůckami.</p> <p><i>Chová se citlivě ke spolužákům.</i></p>	<p>Hry s panenkami, péče o panenku.</p> <p>Drobné dárky.</p>	<p>OSV - mezilidské vztahy</p>
<p>Tvoří výrobky s vánočními motivy. Dává prostor tvůrčí aktivitě. Poznává vánoční tradice. <i>Zná tradice jiných zemí, národnostní rozdíly mezi dětmi.</i></p>	<p>Vánoční práce. Ozdoby na stromek. Lidové zvyky a tradice. Projekt - Zimní den</p>	<p>MV-multikulturalita, lidské vztahy</p>
<p>Modeluje, uvažuje o různých možnostech využití materiálu. Poznává vlastnosti papíru, zkouší různé techniky práce s papírem. Prostře stůl, vhodně se chová u stolu.</p> <p><i>Upevňuje své sociální chování, estetické cítění.</i></p>	<p>Modelování. Práce s papírem - vytrhávání, vystřihování. Stolování - prostření stolu.</p>	<p>OSV - psychohygieny</p>
<p>Poznává lidové tradice. Rozšiřuje si rozumový obzor.</p>	<p>Stavba sněhuláka. Výroba masky. Lidové zvyky a tradice. Projekt - Masopust.</p>	
<p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí</p>	<p>Setí semen, pozorování klíčení.</p>	

výsledky pozorování. Zdobí, ztvárňuje kraslice.	Velikonoční kraslice - zdobení. Lidové zvyky a tradice . Projekt - Jarní den.	
Poznává vlastnosti materiálů, plánuje a volí postupy a nástroje. Rozvíjí svou představivost a obrazotvornost. Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. <i>Tvoří vlastní výtvary, uplatňuje vlastní nápady.</i>	Netradiční materiály k výrobě květin, figurek, zvířátek. Práce montážní a demontážní.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Připravuje pomůcky. Tvoří loutky, hovoří o nich, využívá je k dramatizaci. Formuje své estetické cítění. Tvoří esteticky vhodné výrobky.	Výroba pomůcek k tématu čas. Papírové loutky.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Připravuje letní dárky. Uvědomuje si význam vlastní činnosti a práce. Pečuje o nenáročné rostliny. Dbá o hygienu.	Výrobky s letními motivy. Péče o pokojové květiny.	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 2. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Udrží pořádek a dodržuje bezpečnost při práci. Provádí základní praktické činnosti s papírem a kartonem. Poznává vlastnosti modelovací hmoty. <i>Tvoří práce s využitím fantazie a originality.</i>	Zásady bezpečnosti v pracovních činnostech. Práce s papírem a kartonem - příprava zboží pro obchodování - peněženky pro mince a bankovky do M. Práce s modelovací hmotou - ovoce , zelenina.	OSV - osobnostní rozvoj a kreativita (tvořivá činnost) (průběžně)
Umí modelovat v prostoru, provádí základní praktické činnosti s drobným materiálem.	Práce s modelovací hmotou - zvířata v lese. Podzimní den. Práce s přírodním materiálem - kaštiny, žaludy...	
Ovládá jednoduché pracovní postupy. Provádí jednoduché montážní a demontážní práce.	Hry se stavebnicemi - stavby podle předlohy, rozlišování těles podle tvaru.	
Promyšleně a úsporně skládá, stříhá, lepí. Umí svou práci naplánovat, vybrat vhodný materiál.	Práce s papírem - skládání, stříhání, lepení. Drobné dárky pro rodiče a sourozence k Vánocům. Výroba ozdob z přírodních materiálů (skořábky ořechů, sláma. Zimní den.	
Provádí jednoduché montážní a demontážní práce. Ovládá jednoduché pracovní postupy. Stříhá, lepí. Zvládá šití předním stehem.	Hry se stavebnicemi - stavby podle fantazie. Práce s papírem a kartonem - zimní motivy. Příprava drobných dáreků pro budoucí školáky. Práce s textilem - šití předním stehem.	
Rozvíjí estetické cítění. Zdokonaluje jemnou motoriku.	Práce s drobným materiálem - korálky z těstovin. Práce s papírem a kartonem - figurky z krabiček. Masopust.	
Sleduje a zapisuje své pozorování. Umí připravit	Návštěva vhodných jarních výstav.	MV - etnický původ

jednoduché pohoštění. <i>Zná jiné kultury.</i>	Příprava jednoduchého pokrmu z vajec.	
Pozná lidové zvyky a tradice. Lepí, stříhá a prostorově zpracovává materiál. <i>Pozná a hodnotí zvyky a tradice jiných kultur.</i>	Barvení a malování kraslic. Velikonoční tradice. Výroba velikonočních ozdob. Práce s papírem - dopravní značky. Jarní den.	MV - lidské vztahy
Lisuje a poznává jarní květiny. Umí prostorově tvořit.	Herbář z jarních květin. Modely strojů podle předlohy ze stavebnic. Modelování nářadí používaného řemeslníky.	
Učí se základům stolování. Poznává pěstitelský materiál, nářadí, pomůcky a správně s nimi pracuje.	Příprava jednoduchého pokrmu. pěstitelské práce. Hodnocení celoroční práce.	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 3. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Vyrobí záložku do knihy a jednoduché pomůcky na vyučování. Ošetřuje pokojové rostliny ve třídě a na chodbě.	Práce s papírem. Pěstitelské práce.	
Použije přírodniny na výrobek pro výzdobu třídy. vymodeluje výrobky, které probírá v jiných předmětech. <i>Uskutečňuje své nápady.</i>	Práce s drobným materiálem. Projekt - podzimní den. Modelování.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)
Přišije knoflík. Ušije jednoduchý výrobek z textilu.	Práce s textilem	
Vyrábí vánoční ozdoby a přání. Použije různý materiál k výrobě svícnu.	Práce s papírem. Lidové zvyky a tradice. projekt - Zimní den.	
Sestaví jednoduchý pohyblivý model podle předlohy i podle vlastní představy. Vytvoří plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků. Vyrobí notýsek.	Práce montážní a demontážní. Práce s papírem a kartonem.	
Vyrobí dárek. Vyrobí masku.	Modelování z keramické hlíny nebo modalitu. Projekt - Masopust.	
Vyrobí jednoduchou ozdobu na velikonoce. <i>Originálně zhotoví výrobek.</i>	Lidové zvyky, tradice a řemesla. Projekt - Jarní den.	Mv - multikulturní diference
Upraví půdu před setím. Vyseje semena do řádku. Ozdobí předmět papírem.	Pěstitelské práce. Práce s papírem a kartonem.	
Připraví stůl, prostírání i jednoduché pohoštění pro slavnostní příležitost. Uplatňuje zásady společenského chování u stolu. Seznamuje se s nástroji a pomůckami a s účelem jejich použití. Dodržuje zásady bezpečnosti. Složí z papíru loďku, parník. Vysazuje rostliny, kypří půdu a zalévá.	Příprava pokrmů. Práce s papírem, kartonem a drobným materiálem. Pěstitelské práce.	
Umí provést jednoduchou vazbu a úpravu květin.	Práce s drobným materiálem.	

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI - 4. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Samostatně ošetřuje a přesazuje pokojovou rostlinu. Dovede vyrobit výrobek z různých druhů papíru k výzdobě třídy. <i>Uvědomuje si nutnost soustředění na práci.</i>	Pěstitelské práce. Práce s papírem.	OSV - rozvoj poznání
Zhotoví výrobek z drobného materiálu jako dárek. Zhotoví výrobek z keramické hlíny jako dárek. <i>Uvědomuje si nutnost sebeovládání.</i>	Práce s drobným materiálem. Projekt - Podzimní den. Práce s keramickou hmotou.	OSV - seberegulace
Ušije jednoduchý výrobek z textilu jako dárek. Ošetřuje pokojové květiny.	Práce s textilem. Pěstitelské práce.	
Zhotoví výrobek pro vánoční výzdobu. Upraví stůl k vánoční oslavě, umí se u stolu chovat. <i>Učí se komunikovat ve skupině, řešit složité situace.</i>	Lidové zvyky a tradice. U nás doma. Projekt - Zimní den.	OSV - komunikace, kooperace (spolupráce)
Samostatně pracuje se stavebnicí dle předlohy i fantazie. Dovede zhotovit kartonový prvek a sestaví z něho jednoduchý výrobek.	Práce montážní a demontážní.	
Vyšije obrázek křížkovým stehem. Umí přišíť různé druhy knoflíků.	Práce s textilem.	
Ovládá základní praktické činnosti při práci s papírem, hospodárně zachází s materiálem. Vyrobit výrobek k jarní výzdobě. <i>Učí se eticky zvládat situaci konkurence.</i>	Práce s papírem a kartonem.	OSV – kooperace (spolupráce)
Vyzdobí kraslice, zhotoví výrobek na velikonoční výzdobu. Zhotoví výrobek z keramické hlíny jako dárek ke Dni matek. <i>Zná tradice jiných kultur.</i>	Lidové zvyky a tradice. Práce s keramickou hlínou.	MV - multikulturalita
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a správně zachází s pěstitelským materiálem a pomůckami na školním pozemku i ve třídě. <i>Učí se spolupracovat bezkonfliktně.</i>	Pěstitelské práce.	OSV - komunikace a kooperace (spolupráce)
Zhotoví výrobek ze sádry jako dárek. <i>Učí se pružně zpracovávat své nápady.</i>	Pěstitelské práce. Práce s modelovací hmotou.	OSV – kreativita (tvořivá činnost)

PŘEDMĚT: PRACOVNÍ ČINNOSTI – 5. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Umí třídit odpad, umí se chovat v přírodě. Ošetřuje a okopává vysazené rostliny na záhonu. Poznává různé druhy papíru a pracuje s nimi. Pracuje s různými druhy materiálu podle slovního návodu. <i>Vytváří si vztah k přírodnímu prostředí.</i>	Péče o rostliny. Práce s papírem a kartonem. Práce montážní a demontážní.	OSV - sebepoznání a sebepojetí
Projekt - Podzimní den - při výrobě díla volí vhodné pracovní postupy a operace. Ošetřuje květiny a provádí pozorování rostlin. <i>Rozvíjí základní dovednosti.</i>	Práce s drobným materiálem. Pěstitelské práce.	OSV - kooperace a kompetice (spolupráce a soutěživost)
Vytvoří skupinovou práci z kartonu. Připraví si výrobek k Vánocům a při jeho výrobě dbá na bezpečnost práce a hygienu.	Práce s papírem a kartonem. Modelování.	
Vyrobí výrobek s vánoční tematikou - projekt Zima. Připraví jednoduchý pokrm a udržuje pořádek na pracovní ploše. Ošetří pokojové rostliny ve třídě.	Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmu. Adventní věnec.	
Vyrobí dárek z různého materiálu pro děti k zápisu. Ošetřuje pokojové rostliny ve třídě, seznámí se s podmínkami k jejich pěstování. Sestaví model ze stavebnice.	Práce s papírem a textílem. Pěstitelské práce. Práce montážní a demontážní.	
Ošetřuje pokojové květiny a seznámí se s jejich vlastnostmi. Vyrobí prostorový model různých tvarů. Osvojí si běžné pracovní postupy a operace při práci s textílem.	Práce s drobným materiálem. Pěstitelské práce. Práce montážní a demontážní.	
Vyrobí výrobek s Velikonoční tematikou. Připraví jednoduché jídlo a osvojuje si pravidla správného chování a stolování. Pracuje na výrobku podle jednoduchého náčrtu a postupu.	Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmu. Práce montážní a demontážní.	
Připraví záhon a zasadí rostliny. Při výrobě použije konstrukční prvky a přesné měření. Poznává funkčnost a účelovost výrobku.	Práce s drobným materiálem. Pěstitelské práce.	
Vyrobí dárek ke Dni matek. Ošetřuje vysazené rostliny. Připraví samostatně pokrm studené kuchyně. <i>Má úctu k rodičům a jiným lidem.</i>	Práce s drobným materiálem. Příprava pokrmu. Pěstitelské práce.	OSV - poznávání lidí
Ošetřuje a zalévá vysazené rostliny. Při výrobě pracuje s jednoduchým náčrtem a učí se poskytnout první pomoc.	Pěstitelské práce. Práce montážní a demontážní.	

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

dle § 51 školského zákona

- 1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.*
- 2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady.*
- 3. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.*
- 4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.*

dle § 52 školského zákona

- 1. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.*
- 2. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.*
- 3. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.*
- 4. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení*

žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

blíže - § 19, 48/2005 Sb. v platném znění

5. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

opravné zkoušky - dle § 53 školského zákona

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

6.2. Hodnocení žáků na vysvědčení + stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika (využitelná pro převod klasifikace na slovní hodnocení a obráceně), včetně předem stanovených kritérií

dle § 15 48/2005 Sb.

6.2.1 Klasifikace chování:

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) **1 - velmi dobré** – žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.
- b) **2 – uspokojivé** – při hrubém nebo opakovaném porušování školního řádu nebo jako další stupeň výchovného opatření po udělení ředitelské důtky v daném školním roce
- c) **3 – neuspokojivé** – při chování a porušení školního řádu vymykajícím se zásadám a etice slušného chování nebo jako další stupeň výchovného opatření v daném školním roce.

6.2.1.1 Výchovná opatření dle § 17 48/2005 Sb. + pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) *napomenutí třídního učitele,*
ukládá třídní učitel při menších porušeních školního řádu například za:
 - nepřipravenost na vyučování, neplnění domácích úkolů,

- b) *důtku třídního učitele,*
uděluje třídní učitel na základě vlastního rozhodnutí nebo na podnět ostatních vyučujících například za:
 - opakovanou nepřipravenost, nenošení domácích úkolů i po napomenutí třídního učitele
 - nepřiměřené chování k učitelům nebo spolužákům a ostatním pracovníkům školy*tř. učitel TD neprodleně oznámí řediteli školy*

- c) *důtku ředitele školy,*
uděluje ředitel po projednání pedagogickou radou školy za:
 - stále se opakující nebo hrubé porušení školního řádu

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody

prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

6.2.2 Klasifikace prospěchu dle § 15/ odst. 3 a §16 48/2005 Sb

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,**
- b) 2 - chvalitebný,**
- c) 3 - dobrý,**
- d) 4 - dostatečný,**
- e) 5 – nedostatečný**

*odst. 1. §16 Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**uvolněn(a)**“.*

*odst. 2. §16 Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.*

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáka klasifikací se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

6.2.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2, 48/2005Sb

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých

předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

- Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele.
- Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

6.2.4 Kritéria a zásady hodnocení pro klasifikaci, slovní hodnocení nebo kombinaci klasifikace a slovního hodnocení

Kritéria:

- a) Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
- b) Úroveň aplikace vědomostí
- c) Úroveň myšlení
- d) Úroveň vyjadřování
- e) Píle, snaha, zájem o učení

Zásady:

- a) při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v hodnocených výkonech pro určitou indispozici

b) při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani objektivnímu

c) v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

6.2.5 Charakteristika klasifikačních stupňů ve vyučovacích předmětech, použitelná pro hodnocení prospěchu klasifikací, slovním hodnocení nebo kombinací obou způsobů

6.2.5.1 S převahou teoretického zaměření

předmět český jazyk, cizí jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika

Výsledná známka bude dosažena průměrem dosažených známek v jednotlivých sledovaných oblastech.

	1 – výborný	2 – chvalitebný	3 – dobrý	4 – dostatečný	5 – nedostatečný
Ovládnutí učiva předepsaných osnovami	ovládá učivo	v podstatě ovládá učivo	ovládá s mezerami	ovládá se závažnými mezerami	neovládá
Úroveň aplikace vědomostí	spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností	dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb,	s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává,	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
Úroveň myšlení	pohotový, dobře chápe souvislosti,	uvažuje celkem samostatný,	méně samostatný, vesměs napodobuje ostatní	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	nesamostatný, odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování	vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem
Píle, snaha, zájem o učení	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem	učí se svědomitě	k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

6.2.5.2 S převahou výchovného zaměření

předmět výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, pracovní činnosti.

Stupeň 1

V činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.

Pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procitěný a přesný. Tvořivě aplikuje osvojené dovednosti, vědomosti a návyky.

Stupeň 2

V činnostech je aktivní, převážně samostatný. Úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady.

Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Aplikuje samostatně osvojené dovednosti, vědomosti a návyky. Projevuje zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.

Stupeň 3

V činnostech je méně aktivní, méně samostatný, méně pohotový, občas i pasivní. Svě schopnosti dostatečně nevyužívá v samostatném a společném projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.

Stupeň 4

V činnostech je málo tvořivý, často pasivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost a práci.

Stupeň 5

V činnostech je skoro vždy pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Dovednosti a vědomosti má málo osvojené a nedovede je aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci, nesnaží se o rozvíjení tělesné zdatnosti.

6.2.5.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii a zásadami, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné
- b) podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: sledováním pokroku žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími, popřípadě s poradenským zařízením
- c) žáci musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- d) není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky.
- e) zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen v doporučení poradenského zařízení.
- f) učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- g) kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích
- h) o termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující informuje též. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- ch) učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- i) vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

- j) klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.
- k) při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se použije průměr známek, jichž žák dosáhl při prověřování osvojení si daného učiva. Výsledná známka musí odpovídat průměru známek, které byly sděleny rodičům v žákovské knížce.
- l) případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu
- m) zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí
- n) informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na písemné či ústní pozvání. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- o) v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- p) pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- r) třídní učitelé (výchovní poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením poradenského zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2.5.4 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Učitel soustavně vede žáky k sebehodnocení a hodnocení při dodržení těchto zásad a pravidel:

- a) čeho chceme dosáhnout
- b) co se podařilo
- c) co se má zlepšit

- d) více upozorňovat na klady než na zápory
- e) hodnocení má být povzbudivé
- f) hodnocení nesmí být urážlivé nebo zesměšňující
- g) žák se učí odhadnout meze a perspektivy svého výkonu a sféry úspěchu
- h) názor učitele i žáka je průběžně konfrontován
- i) cílem je co nejužší shoda obou hodnocení

6.2.6 Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni + zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,**
- b) prospěl(a),**
- c) neprospěl(a).**
- d) nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle kapitoly 5.2.6.1

b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

d) nehodnocen(a), není –li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

6.2.6.1 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,

Učitelé jednotlivých předmětů, kteří hodnotí slovním hodnocením, převedou pro potřeby celkového hodnocení žáka na vysvědčení, toto hodnocení na klasifikační stupně dle charakteristiky klasifikačních stupňů.
Dále se postupuje dle kapitoly 5.2.6

6.3. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází z doporučení poradenského zařízení, ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka
- b) při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d) třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- e) vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve doporučení poradenského zařízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,...).
- f) podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Doporučení k ŠVP:

Standardy pro základní vzdělávání: ČJ, Aj, M

Podklady k výuce témat dopravní výchovy v základních školách .

Podklady k výuce témat ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí v základních školy